

CILVĒKS ir VISUMA materiālās pasaules dzīvās dabas **DAĻA** –
garīga dzīva būtne, kura pašlaik pastāv attīstībā jeb dzīvo
uz Saules sistēmas planētas Zeme.

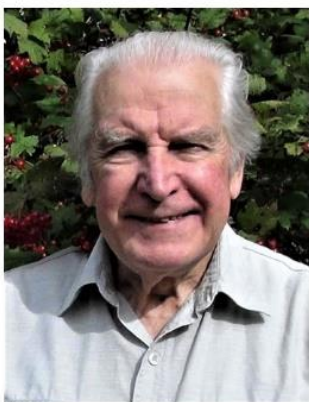
Dzīvojot savu dzīvi, ikviens **cilvēks nemitīgi iegūst dzīves pieredzi** –
zināšanas, attieksmes, prasmes, kas nepieciešamas reālai, savām
spējām un iespējām atbilstošas **dzīves dzīvošanai**.

DZĪVE - nemitīgs dzīves
vajadzību apmierināšanas
process – daudzveidīgu
cilvēkdarbību

IZZINĀ – APDOMA – RĪCĪBA
kopums
kā **procesuāla sistēma**

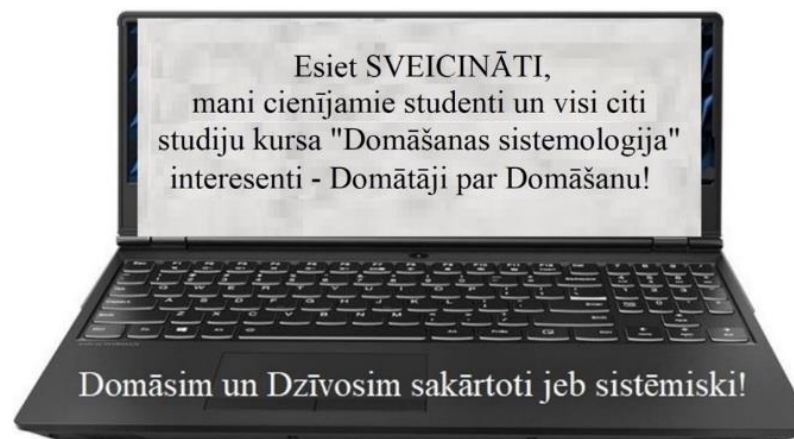


Klāt ziedošais maijs –
pamazām noslēdzas
2020/2021. skolas gada otrais
jeb pavasara LU studiju darba
semestris, **tuvojas**
pavasara eksāmenu sesija.



Latvijas Universitāte
LU emer.prof., Dr.fiz.,
ANDRIS BROKS

andris.broks@lu.lv
<https://blogi.lu.lv/broks/>



LU izvēles studiju kurss / SDSK1034 / DOMĀŠANAS SISTEMOLOĢIJA
<https://blogi.lu.lv/broks/2020/08/20/autorkurss-domasanas-sistemologija-anno-2002/>

2020/2021. studiju gada 2.semestris, četrpadsmitā studiju darba nedēļa

3.daļa SISTĒMU TEORIJA PRAKSĒ

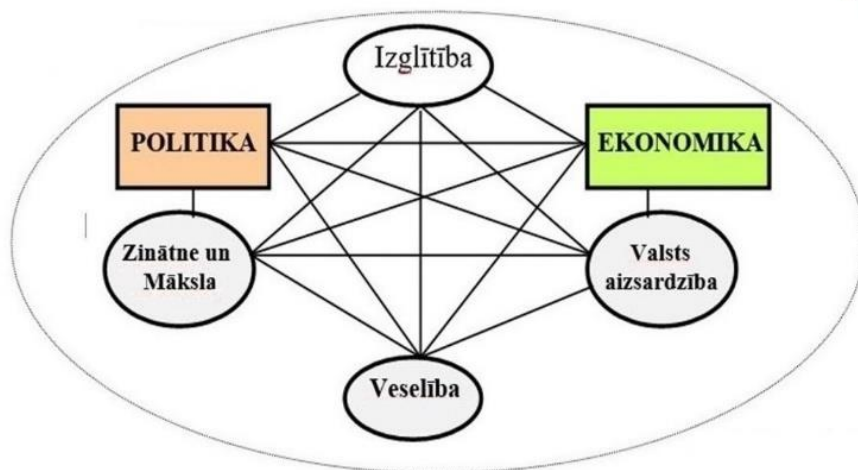
3.nodaļa PĒTNIECĪBAS SISTEMOLOĢIJA

Attālinātā tiešsaistes interaktīvā saziņa LU Microsoft Teams sistēmā

18.05.2021 <https://failiem.lv/u/67r3zpwup>

Sākam ar tradicionālo tiešsaistes 1.posmu – atskatu
tikko aizvadītās nedēļas tēmā «Izglītības sistemoloģija»

IZGLĪTĪBAS sistēma - SABIEDRĪBAS – VALSTS dzīves apakšsistēma



IZGLĪTĪBA – cilvēku dzīves pieredze (būtība) dzīvei (sūtība)

IZGLĪTĪBAS sistēmas iekšējas vides saturiskās uzbūves un mainības struktūras

Izglītības satura pamatstruktūra



Izglītojošās darbības pamatstruktūra



UZMANĪBU ! Ikvienas izglītības sistēmas īpašības cēlonsecīgi kopsaistībā nosaka sistēmas sastāvdaļu mijiedarbība un sistēmas mijiedarbība ar ārējo vidi.

Izglītības s a t u r a pakāpes un pamatveidi



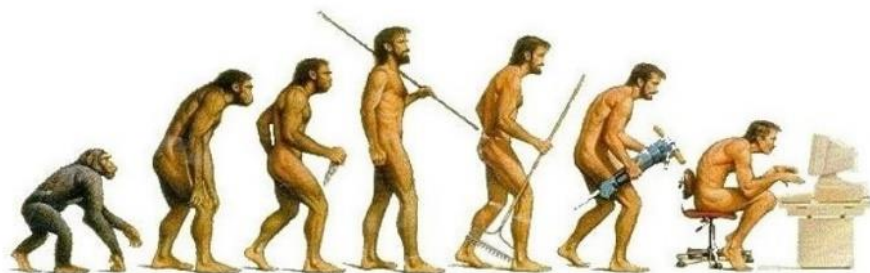
**Mūžīgi skan Lielais Jautājums –
sena dziesma arvien jaunās skaņās –
KĀDU KAM IZGLĪTĪBU KĀDAI DZĪVEI ?**
(kā man/mums dzīvot – kāda ir manai/mūsu dzīvei
nepieciešamā izglītība?)

IZGLĪTĪBA - dzīves pieredze dzīvei		Dzīves VIRZĪBAI	EKSISTENCEI dzīvē
ZINĀTNISKĀ [patiesais]	Dominē PRĀTS (atziņas, jēdzieni - <i>izpratne</i>)	Fund. un lietišķā pētniecība	Dzīvesvides uzraudzība, apkope, atjaunošana
MĀKSLINIECISKĀ [skaistais]	Dominē JŪTAS (emocijas, tēli - <i>iztēle</i>)	Iedvesmai	Sadzīvei
SAIMNIECISKĀ [praksē derīgais]	Dominē GRIBA (vajadzības, līdzekļi - <i>izdarība</i>)	Saimnieciskā jaunrade	Zinātnes un mākslas sasniegumu izmantošana



Beidzot šīsdienas attālinātās tiešsaistes
tikšanās pirmo posmu -

**kādi ir Jūsu JAUTĀJUMI, GŪTĀS ATZIŅAS,
IEROSINĀJUMI?**



Klāt visaptveroša
datorizācija



**Uzdosim sev jautājumu:
kādu gan dzīvi es vēlos dzīvot – kāda būtu manām
spējām un iespējām šai dzīvei visatbilstošākā izglītība?**



Šodien īpaši jāievēro, ka

- 1)** *mūsdienu dzīvei pastāvēt jeb attīstoties straujā mainībā, mainībā pastāv/attīstās arī mūsu spējas un iespējas;*
- 2)** *straujā dzīves mainība pieprasa patstāvīgi radošu izglītojošo darbību visā cilvēka mūža ilgumā – **mūžizglītību.***

PĒTNIECĪBA -
jaunas dzīves
pieredzes
(zināšanu,
attieksmju,
prasmju)
iegūšana dzīvei!

PĒTNIECĪBA -
visefektīvākā
izglītības
ieguves
metodoloģija

Lai sokas pētījuma turpinājums -
pārskata 3.daļas un nobeiguma
sekmīga izstrāde!



Sākam ieskatu kursa 3. daļas
3.nodaļā
"PĒTNIECĪBAS sistemoloģija"

Sākam tiešsaistes 3.posmu – ieskatu četrpadsmitās studiju darba nedēļas tēmā «Pētniecības sistemoloģija»

**SISTĒMA – VESELUMS, kuru veido kopsaistītas daļas un kurš pats savukārt
ir daļa kādā citā veselumā**

PĒTNIECĪBA

kā procesuāla sistēma –

Cilvēku j a u n a s dzīves pieredzes

iegūšana

(zināšanas, attieksmes, prasmes)

D Z Ī V E I

(izziņai, apdomai, rīcībai)

PĒTNIECĪBA - Cilvēka un sabiedrības dzīves
pieredzes sakārtota jeb **SISTĒMISKA**
iegūšana cilvēka un sabiedrības sakārtotai
jeb sistēmiskai dzīvei



SISTĒMU vispārīgās īpašības



Ko Cilvēks pēta?

VISUMA ikviena novērotā vai iedomātā lieta jeb parādība atveidojas Cilvēka Domu Pasaulē sakārtoti jeb sistēmiski kā šai lietai jeb parādībai atbilstoša **DOMA**.

Ikviena **DOMA** Cilvēka Domu Pasaulē ir **SISTĒMA** - veselums, kuru raksturo šī veseluma īpašības - cilvēkus īpaši interesējoši atbilstošo Domu jeb Sistēmu raksturojumi.

Pētot Visuma parādības, tiek veidotas atbilstošas Cilvēka Domu Pasaules sistēmas, apzinot šo SISTĒMU ĪPAŠĪBAS.

SISTĒMU vispārīgās īpašības



Kā Cilvēks pēta ?

Sakārtoti jeb sistēmiski – pa daļām, tās savstarpēji salīdzinot un kopsaistot.

Visa cēlonis un visa sekas ir visa kopsaistība!

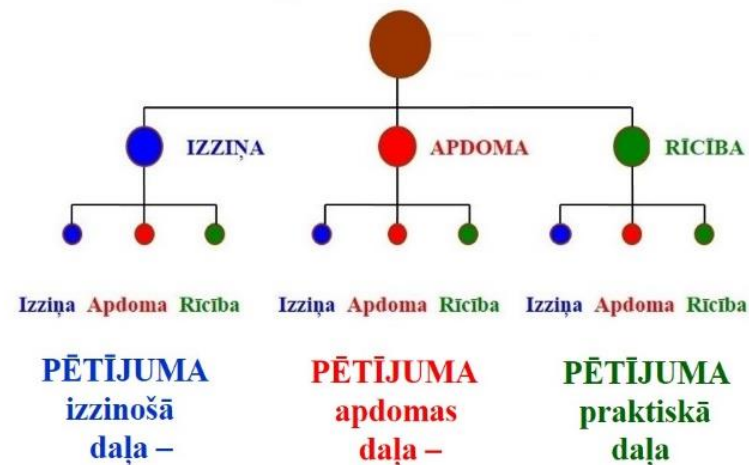
PĒTNIECĪBA kā ikviena mērķtiecīga cilvēkdarbība raksturojas ar universālu struktūru, kuru secīgā kopsaistībā veido trīs pamatprocesi jeb struktūras daļas –

IZZĪŅA – APDOMA - RĪCĪBA



Pētniecība ir tikšanās ar līdz šim nezināmo jeb neizprasto Visuma parādību jeb lietu, lai apmierinātu cilvēka vajadzību jaunas dzīves pieredzes iegūšanai

U Z M A N Ī B U !
Vārds **IZZĪŅA** ir vispārīgs, bet vārds **PĒTNIECĪBA** raksturo atsevišķus – konkretizētus izziņas procesus



Parādību pētniecība – jaunas dzīves pieredzes iegūšana
(zināšanu, attieksmju, prasmju) kādu noteiktu dzīves vajadzību apmierināšanai



**Cilvēku dzīves vajadzību daudzveidība –
sistēmu īpašību izziņas nepieciešamība - pētniecības daudzveidība**

Pētniecības pamatveidi

PĒTNIECĪBA	<u>Mākslinieciskā</u>	<u>Zinātniskā</u>	<u>Saimnieciskā</u>
Izglītojošā	Māksla un Dizains	Zinātne un Tehnika	Politika un Ekonomika
Teorētiskā	Māksla	Zinātne	Politika
Praktiskā	Dizains	Tehnika	Ekonomika
	<u>Jūtas</u> Tēli, izjūtas, Emocijas	<u>Prāts</u> Jēdzieni, izpratne, Atzinās	<u>Griba</u> Mērķi, izdarība, Darbi

Patstāvīgā
radošuma
līmeņi



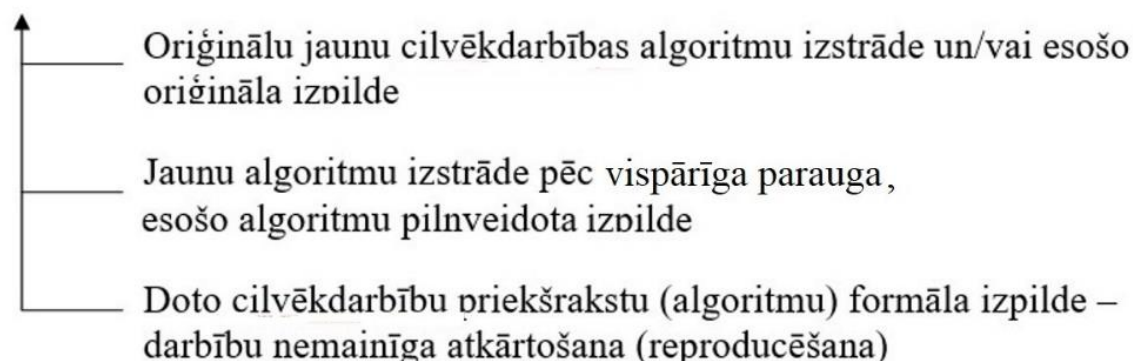
Pētniecība var īstenoties trīs patstāvīgā radošuma līmeņos:

- * oriģināla pētniecība;
- ** pēc vispārīgiem paraugiem patstāvīgi radoši īstenota pētniecība;
- *** reproduktīvi radoša pētniecība

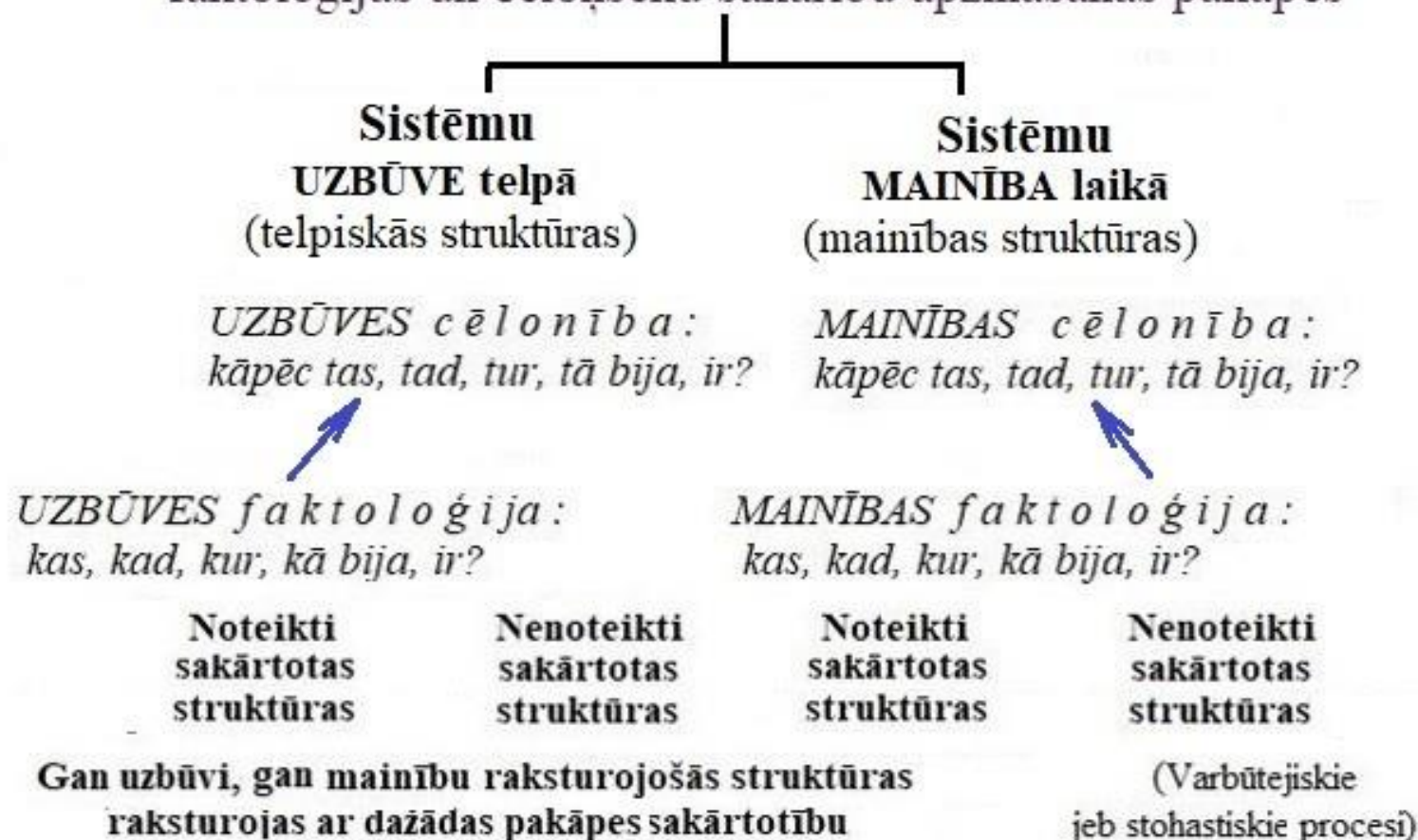
Zinātniskās pētniecības galvenie raksturojumi

Parādības (lietas) zinātniskais pētījums	<i>Faktoloģija</i> (kas, kad, kur un kā notiek)		<i>Cēlonība</i> (kāpēc tas, tad, tur un tā notiek)	
<u>Realitāte</u>	•	•	•	•
<u>Precizitāte</u>	•	•	•	•
	<i>Saturs</i>	<i>Forma</i>	<i>Saturs</i>	<i>Forma</i>

Pētniecības radošuma līmeņi



Sistēmu īpašību zinātniskā pētniecība - faktoloģijas un cēloņseku sakarību apzināšanas pakāpes



Cilvēku DZĪVĒ rodas un mainībā attīstās DZĪVES PIEREDZE

DZĪVES PIEREDZE – tā ir patstāvīgi un/vai īpaši organizētā veidā iegūtā **IZGLĪTĪBA**

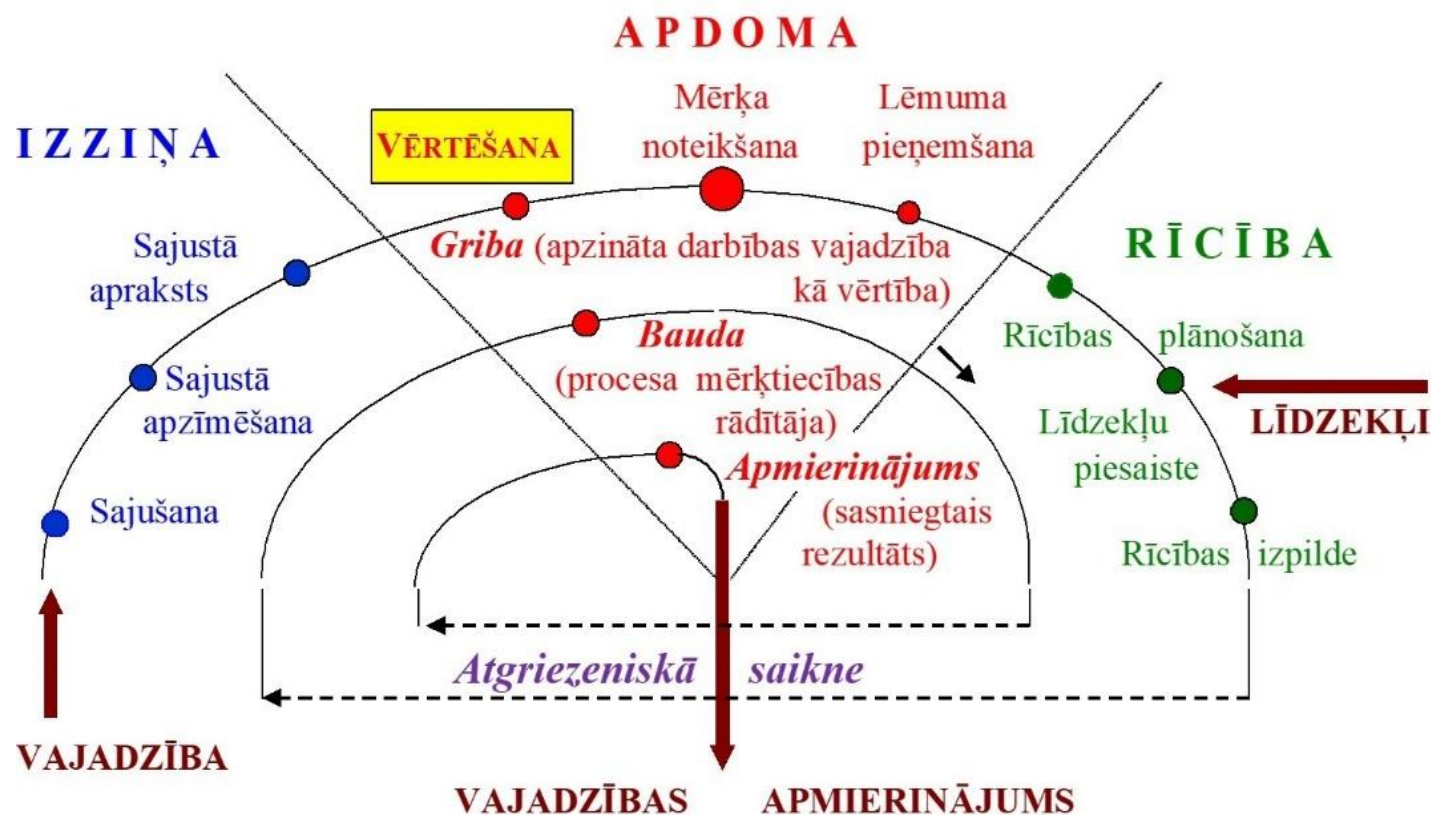


**IZGLĪTOJOŠĀ PĒTNIECĪBA –
visefektīvākā jaunas dzīves pieredzes
dzīvei iegūšanas pedagogiskā
metodoloģija**



Ir JĀPĒTA - kādu kam un kā **šodien** veidot cilvēku DZĪVES PIEREDZI DZĪVEI nākotnē

Dzīves kā mērķtiecīgu cilvēkdarbību vadības process (trīs vērtēšanas mērķtiecīgas darbības apdomā)



VĒRTĒŠANA –
izzinātā
salīdzināšana
ar cilvēka paša
izvēlētiem etaloniem
jeb paraugiem kā
paraugvērtībām

Paraugvērtību izvēlē
salīdzināšanai tiek
ņemta vērā cilvēka
dzīves gaitā radusies
visaugstākā
konkrētās vērtības
ticamības pakāpe:

↗ **PĀRLIECĪBA
TICĪBA
UZTICĪBA**

**LU izvēles autorkurss «DOMĀŠANAS SISTEMOLOĢIJA»
kā vispārizglītojošs zinātniskais pētījums «SISTĒMISKĀ DOMĀŠANA»
par Cilvēka Domu Pasaules sakārtotību jeb sistēmismu**



Par ko un kā domājam, tā dzīvojam!

**Par mūsdienīgi izglītota Cilvēka garīgu dzīvi augsti
attīstītā nākotnes Sabiedrībā sistēmiski padomāsim mūsu
studiju darba 15.nedēļā, kurā pabeigsim kursa 3.daļu
«Sistēmu teorija praksē»**

***Uz kārtējo tikšanos atkal pēc nedēļas otrdien, 25.05.2021
mums ierastajā laikā no 16:30 – 18:00 LU e-studiju
sistēmas apakšsistēmā Microsoft Teams!
Šajā 15.nedēļā apzināsim kursa 3.daļas nobeiguma tēmu
«Personības sistemoloģija».***