

11. vēstule visiem DS(2)<19-20> studentiem

20.04.2020

Esiet sveicināti, cien. Domātāji par domāšanu -
LU izvēles kursa "Domāšanas sistemoloģija" studenti!

Esam sākuši īstenot kursa 3.daļu "Sistēmu teorija praksē", kā pirmo apzinot tēmu "PĒTNIECĪBAS sistemoloģija". Miera laikā mēs to apspriestu 21.aprīlī plānotajā klātienes seminārā, taču pašlaik tas joprojām paliek Jūsu patstāvīgai apdomai tradicionālajā neklātienes formā.

Augšminētās tēmas apzināšana var būtiski papildināt mūsu izglītojošā zinātniskā pētījuma "Sistēmiskā domāšana" metodiskajos norādījumos sniegtos materiālus. Proti, tiek akcentēta izglītojošās zinātniskās pētniecības kā metodikas īpašā vērtība mūsdienīga pedagoģiskajā sadarbībā ne tikai zinātnisko priekšmetu/kursu ietvaros. PĒTNIECĪBA tiek raksturota kā fundamentāla cilvēkdarbība, kas īstenojas kā jaunas dzīves pieredzes iegūšana dzīvei vienmēr un visur tad, kad mums pietrūkst zināšanas un/vai attieksmes un vai prasmes kādas aktuālas savas dzīves vajadzības apmierināšanai.

Sākam pirmo zaļo semināru tēmu - PĒTNIECĪBA kā SISTĒMA – jaunas dzīves pieredzes dzīvei ieguves sistēmiskās īstenošanas organizācija



PĒTNIECĪBA –
jaunas dzīves pieredzes iegūšana,
tā ir tikšanās ar nezināmo!

PĒTNIECĪBA - jaunas dzīves pieredzes ieguve,
lai varētu apmierināt konkrētu dzīves vajadzību



PĒTNIECĪBA – cilvēkdarbība jaunu zināšanu, attieksmju un prasmju radīšanai, tas ir jaunrades process

Apdomājot jēdzienu "pētniecība", "pētījums", "pētnieciskā darbība" būtību un būtību, vispirms ir jāievēro, ka jēdzieni "izziņa" un "pētniecība" ir cieši kopsaistīti jēdzieni, taču atbilstošie vārdi nav sinonīmi. Vārds IZZIŅA tiek lietots ikvienas cilvēkdarbības struktūras aprakstā, kamēr vārds "PĒTNIECĪBA" apzīmē specifisku konkrētu cilvēkdarbību, kuras struktūra kā ikvienas cilvēkdarbības struktūra satur IZZIŅU kā šīs cilvēkdarbības 1. daļu jeb posmu. To nepieciešams īpaši ievērot, jo jēdzieni "cilvēkdarbība" un "pētniecība" atrodas vispārīgā un pakārtotā jēdziena attiecībās.

Ko Cilvēks pēta?

VISUMA ikviena novērotā vai iedomātā lieta jeb parādība atveidojas Cilvēka Domu Pasaulē sakārtoti jeb sistēmiski kā šai lietai jeb parādībai atbilstoša **DOMA**.

Ikviena **DOMA** Cilvēka Domu Pasaulē ir **SISTĒMA** - veselums, kuru raksturo šī veseluma īpašības - cilvēkus īpaši interesējoši atbilstošo Domu jeb Sistēmu raksturojumi.

Pētīt Visuma parādības, tiek veidotas atbilstošas Cilvēka Domu Pasaules sistēmas, apzinot šo SISTĒMU ĪPAŠĪBAS.

SISTĒMU vispārīgās īpašības



Kā Cilvēks pēta ?

Sakārtoti jeb sistēmiski – pa daļām, tās savstarpēji salīdzinot un kopsaistot.

Visa cēlonis un visa sekas ir visa kopsaistība!

Studiju kurss "Domāšanas sistemologija"

īstenojas kā izglītojošais zinātniskais pētījums "Sistēmiskā domāšana"



Uzsākot kursa 3.daļas īstenošanu, kursa autora izvēlētā tēma "Pētniecības sistemoloģija" veltīta cilvēkdarbības "PĒTNIECĪBA" vispārīgā apzināšanai - aptverot ne tikai izglītojošo zinātnisko pētniecību.

Cilvēku dzīves vajadzību daudzveidība – sistēmu īpašību izziņas nepieciešamība - pētniecības daudzveidība

Pētniecības pamatveidi

PĒTNIECĪBA	Mākslinieciskā	Zinātniskā	Saimnieciskā
Izglītojošā	Māksla un Dizains	Zinātne un Tehnika	Politika un Ekonomika
Teorētiskā	Māksla	Zinātne	Politika
Praktiskā	Dizains	Tehnika	Ekonomika
	Jūtas Tēli, izjūtas, Emocijas	Prāts Jēdzieni, izpratne, Atziņas	Griba Mērķi, izdarība, Darbi

Patstāvīgā
radošuma
līmeņi



Pētniecība var īstenoties trīs patstāvīgā radošuma līmeņos:

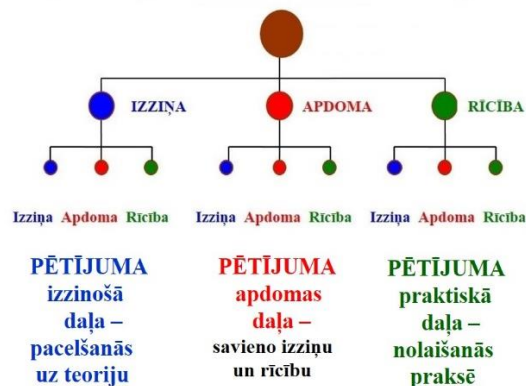
- * oriģināla pētniecība;
- ** pēc vispārīgiem paraugiem patstāvīgi radoši īstenota pētniecība;
- *** reproduktīvi radoša pētniecība

PĒTNIECĪBA kā ikviena mērķtiecīga cilvēkdarbība raksturojas ar universālu struktūru, kuru secīgā kopsaistībā veido trīs pamatprocesi jeb struktūras daļas –

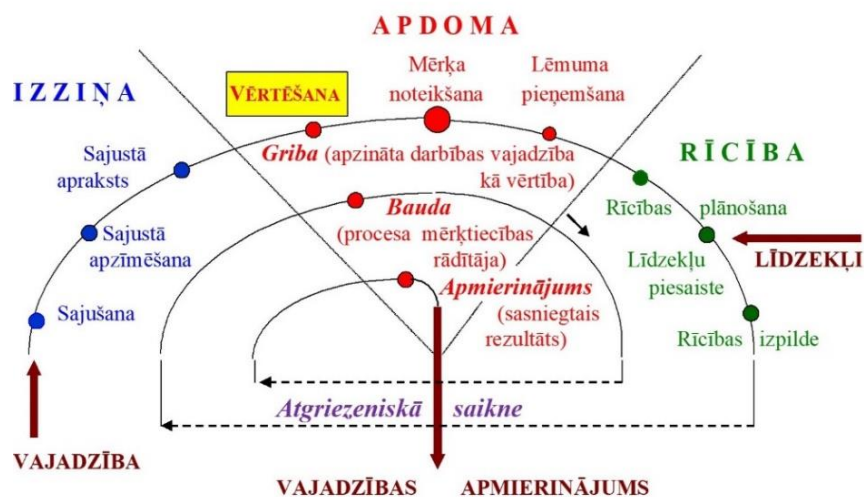


Pētniecība tiek īstenota, lai apmierinātu cilvēka jaunas dzīves pieredzes (kompetences) iegūšanas vajadzību

PĒTNIECĪBA ir specifiska cilvēkdarbība – **tikšanās ar nezināmo parādību jeb lietu** lai rastu jaunas zināšanas, attieksmes, prasmes šīs parādības jeb lietas izmantošanai savā dzīves praksē !



Mērķtiecīgu cilvēkdarbību vadības process (trīs vērtēšanas mērķtiecīgas darbības apdomā)



Parādību pētniecība – jaunas dzīves pieredzes iegūšana (zināšanu, attieksmju, prasmju) kādu noteiktu dzīves vajadzību apmierināšanai



Zinātniskās pētniecības galvenie raksturojumi

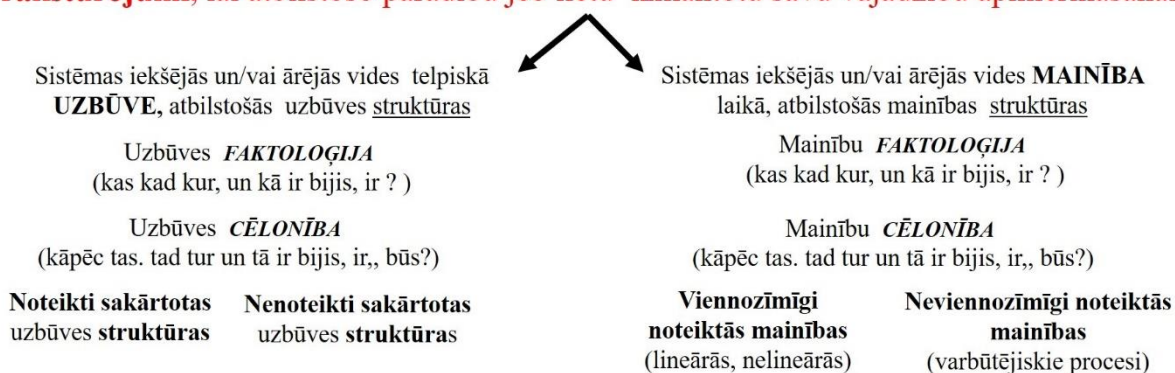
Parādības (lietas) zinātniskais pētījums	<i>Faktoloģija</i> (kas, kad, kur un kā notiek)		<i>Cēlonība</i> (kāpēc tas, tad, tur un tā notiek)	
<u>Realitāte</u>	•	•	•	•
<u>Precizitāte</u>	•	•	•	•
	<i>Saturs</i>	<i>Forma</i>	<i>Saturs</i>	<i>Forma</i>

Sistēmas kā Visuma lietas īpašību zinātniskā pētniecība

SISTĒMA

(izvēlētas Visuma parādības jeb lietas atveids cilvēka domu pasaulē)

Sistēmas (lietas) ĪPAŠĪBAS – cilvēkus īpaši interesējošie sistēmas (lietas) raksturojumi, lai atbilstošo parādību jeb lietu izmantotu savu vajadzību apmierināšanai



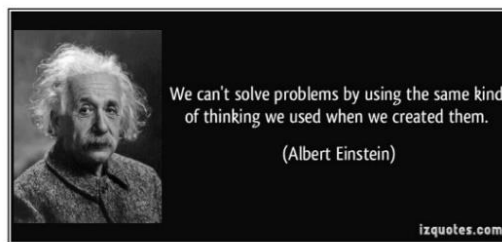
Visu sistēmu – lietu īpašības nosaka šo sistēmu jeb lietu iekšējā un ārējā vide kopsaistībā

ZINĀTNISKĀS PĒTNIECĪBAS PAMATVEIDI

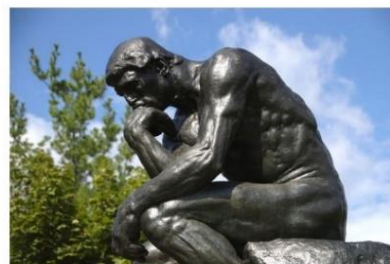


Zinātniskā pētījuma procesa un pārskata kopsaistība

Zinātniskā pētījuma pārskats ↓ ZP process	Ievads (pētījuma aktualitātes pamatojums, ZP mērķis un uzdevumi)	1.daļa Esošās informācijas apkopošana, autora paša novērojumu datu ieguve	2.daļa Iegūtās informācijas apstrāde - apdoma - pētījuma rezultātu iegūšana	3.daļa Pētījuma rezultātu apspriešana (salīdzinošā vērtēšana)	Nobeigums ZP galveno rezultātu pašvērtējošā apkopojums, secinājumi un priekšlikumi
Sākums (vajadzība - problēmas nostādne)	*				
Sākotnējo un oriģinālo DATU IEGUVE		*	*	*	
Datu apstrāde APDOMA : faktu sapratne un izpratne		*	*	*	
Pētījuma rezultātu APRAKSTS un vērtēšana		*	*	*	
Beigas (vajadzības apmierinājums - problēmas atrisinājums)					*



Visa Cilvēka Dzīve – viens Liels Pētījums
Domāju par dzīvi – tā tad dzīvoju!



Nākamā, mūsu divpadsmitā sadarbības nedēļa (21.04.20 - 28.04.20) būs veltīta tēmai **“IZGLĪTĪBAS sistemoloģija”**. Šī tēma atrodas ļoti cieša saistībā ar nupat vispārināti apzināto pētniecības tēmu. Proti, mūsdienu ļoti daudzveidīgajai un mainīgajai dzīvei nepieciešamā izglītība prasa būtiski pilnveidot gan izglītības saturu, gan metodiku. Nepieciešama jauna dzīves pieredze jaunai dzīvei un tieši izglītojošā pētniecība (gan zinātniskā, gan mākslinieciskā, gan saimnieciskā, gan pamata, gan vidējā, gan augstākajā līmenī) ir mūžsena cilvēkdarbība, lai šo vajadzību pilnvērtīgi apmierinātu.

Nākamajā otrdienā, 28.aprīlī attālināti, bet **bez mutisko ziņojumu sniegšanas** tiešsaistē videokonferences formā, noslēgsies kursa studijas studentiem, kuri šajā semestrī gatavojas aizstāvēt savus bakalaura darbus. Viņi beidz mūsu kursa studiju darbu jau 25.aprīlī ar pētījuma pilnā pārskata un ziņojuma uzskates materiāla iesniegšanu. Proti, pēc mūsu vienošanās viņi netērēs šobrīd visiem īpaši dārgo laiku, lai sagatavotos un piedalītos vairāk vai mazāk tiešsaistes videokonferencē. Dosim viņiem kaut nedaudz vairāk laika bakalaura darba izstrādes pabeigšanai. Iesūtītie ziņojumu materiāli tiks novērtēti neklātienē kopā ar pētījuma pilno pārskatu kā šī pārskata kopsavilkumi. Taču ļoti ceru, ka jūnija otrajā pusē plānotie mutiskie ziņojumi varēs notikt klātienē.

Esiet sveiki (veseli gan miesīgi, gan garīgi) un lai visiem viss labi sokas un izdodas, pabeidzot mūsu izglītojošā zinātniskā pētījuma “Sistēmiskā domāšana” pārskata lielo pusi (ievads, 1. un 2.daļa, izmantoto informācijas avotu saraksts) –

Jūsu visu Andronkulis