

# СИСТЕМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЖИЗНИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Андрис Брокс

Латвийский университет < [andris.broks@lu.lv](mailto:andris.broks@lu.lv) >

Настоящая статья-доклад опубликован в сборнике трудов научной конференции:  
А.Брокс. СИСТЕМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЖИЗНИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ. - Proceedings of International Scientific Conference “ Teacher Education in  
XXI-st century: changes and perspectives II ”, Siauliai University, May 9, 2003 (pp.111 -116).

## Обзор.

В условиях всё возрастающего разнообразия и темпа жизни всё более актуально проявляется необходимость системной организации педагогической деятельности - обеспечение единства учебного и воспитательного процессов, ведущего к приобретению соответствующего жизненного опыта людей (знаний, умений, отношений) для полноценной их жизни в современном мире (познания, осмысления, поведения). Предлагается система основополагающих понятий и терминов для развития современной общей педагогики.

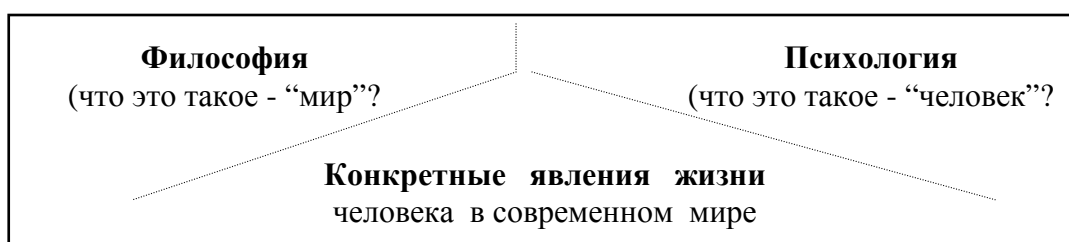
**Ключевые слова:** общая педагогика, философия образования, теория систем в педагогике, содержание образования, системология образования.

## Введение.

Бурное развитие современной жизни требует соответствующего развития также содержания и методов образовательной деятельности. Образовательная деятельность или образование - это специально организованное приобретение жизненного опыта для жизни. **Ж и з н ь** - это единый и всеобщий предмет образования, который на практике в течении продолжительного времени распался на отдельные части, традиционно известные как учебные предметы. Сегодня эти предметы очень часто уже только с большим трудом воспринимаются как части единого целого, что в свою очередь начинает существенно тормозить развитие полноценного образования, следовательно и разумной целостной жизнедеятельности людей. В этой связи особо актуальными становятся стремления воссоздать целостный - системный взгляд на Мир и Человека в мире - на Жизнь человека в современном мире. Традиционная взаимосвязь педагогики с психологией сегодня настоятельно требует соответствующей тесной взаимосвязи также с философией. С учетом этого и ещё раз вспоминая о том, что педагогика служит освоению жизненного опыта для жизни, а не только знаний по отдельным учебным предметам, общая характеристика современной педагогики включает три основных сектора.

Схема №1

### ТРИ ОСНОВНЫХ СЕКТОРА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.



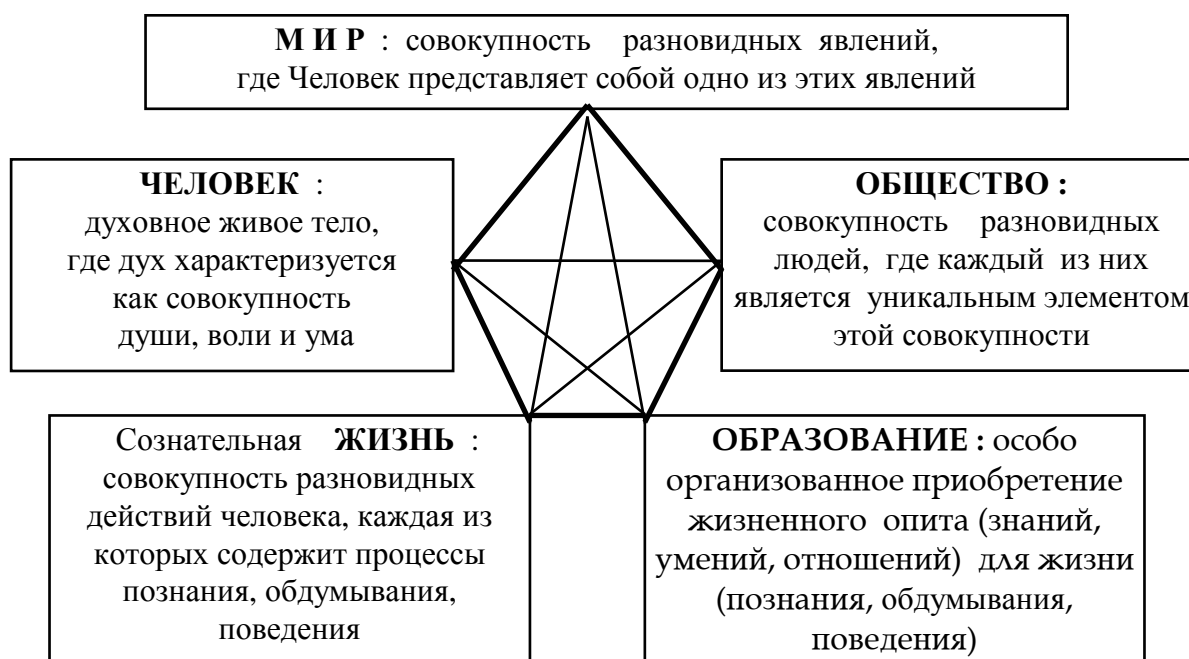
Другими словами, воссоздание целостной педагогической деятельности сегодня требует единства - синтеза философского, психологического и конкретно-жизненного аспектов современного образования. Как соответствующая реакция на этот запрос в настоящее время всё шире развиваются исследования в области философии образования (Битинас, 1996; Bitinas, 2000; Гусинский, 2000). Наряду с этим отмечается внедрение в образовательную деятельность в целом и в педагогику в частности также современной теории систем (Broks, 2000; Broks, 2001; О'Коннор, 2001; Толкачев, 1999). В этой связи последующее изложение статьи содержит краткую схематическую характеристику основных результатов авторских исследований системного рассмотрения основополагающих аспектов Человека и его Жизни для развития современной общей педагогики.

### Основание современной общей педагогики.

Для развития современной общей педагогики, которая должна стать руководящей основой для ориентации в разнообразии конкретных активностей педагогической практики, целесообразно использовать следующую совокупность фундаментальных понятий.

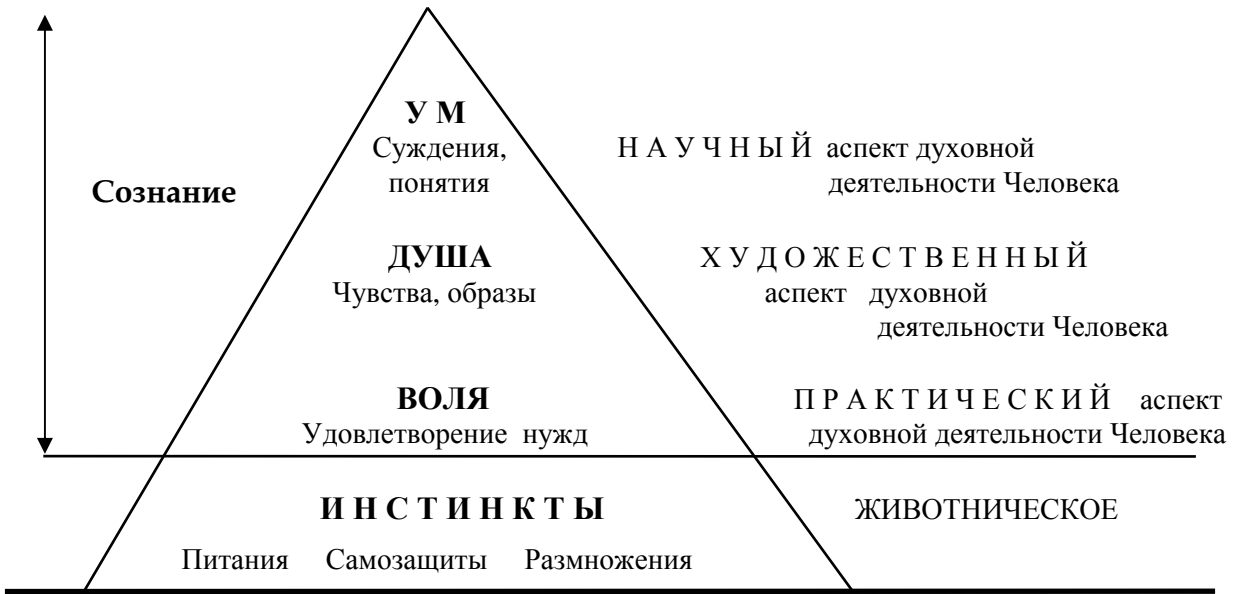
Схема №2

#### СИСТЕМА ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПОНЯТИЙ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ.



Последующая детализация вышеприведённых пяти основополагающих понятий позволяет дедуктивно развивать всю остальную часть системы понятий современной педагогики. Системное упорядочение соответствующих понятий и обозначающих их терминов означает существенный прогресс в развитии современной научной педагогики, так как значительно устраняет широко распространённую многословность (часто и голословность), а также неоднозначность языка традиционной педагогики. В продолжении приведём наиболее существенные подсистемы соответствующих понятий и терминов.

**РАЗУМНЫЙ ЧЕЛОВЕК : ВОЛЯ, ДУША, УМ НАД ИНСТИНКТАМИ**



Разумным человеком, равно как и человеком конкретной национальности, вероисповедания и тому подобное, никто не рождается - разумным человек становится в процессе соответствующего духовного и физического развития на основе изначальных генетических данных и в соответствии с определёнными социальными условиями. Человек - одухотворённое живое тело, возвышающееся над заложенными в нём природой инстинктами.

**ЧЕЛОВЕК В МИРЕ И МИР В ЧЕЛОВЕКЕ**



Ощущаемый или материальный, **конкретный мир** - основа всего осознанного (абстрактного - реального и нереального). Мысленный или **абстрактный мир** - отображение конкретного мира в сознании человека: реальный абстрактный мир - **виртуальная реальность** - реальное в сознании человека; нереальный абстрактный мир - **виртуальная нереальность** - нереальное или фантазии в сознании человека.

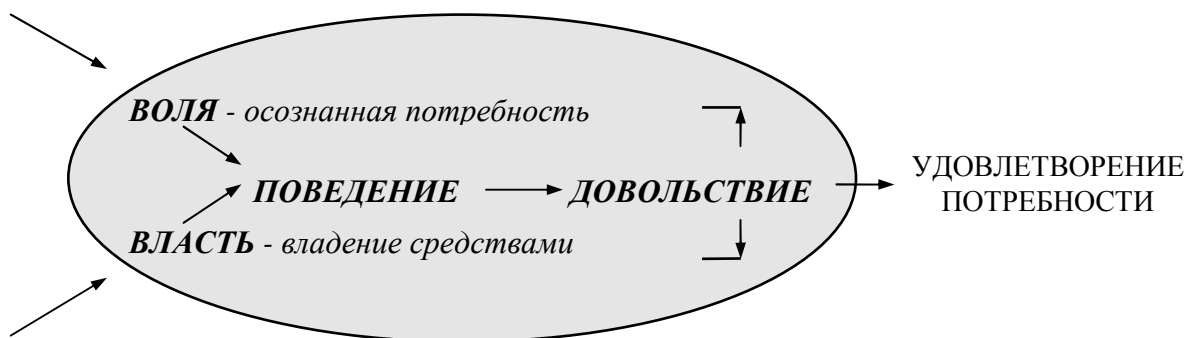
## Жизнедеятельность людей и опыт жизни для жизни.

Сознательная жизнь людей - совокупность разнообразных целенаправленных деятельностей людей для удовлетворения их жизненных потребностей.

Схема №5

### ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПОТРЕБНОСТЬ, СРЕДСТВА, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ

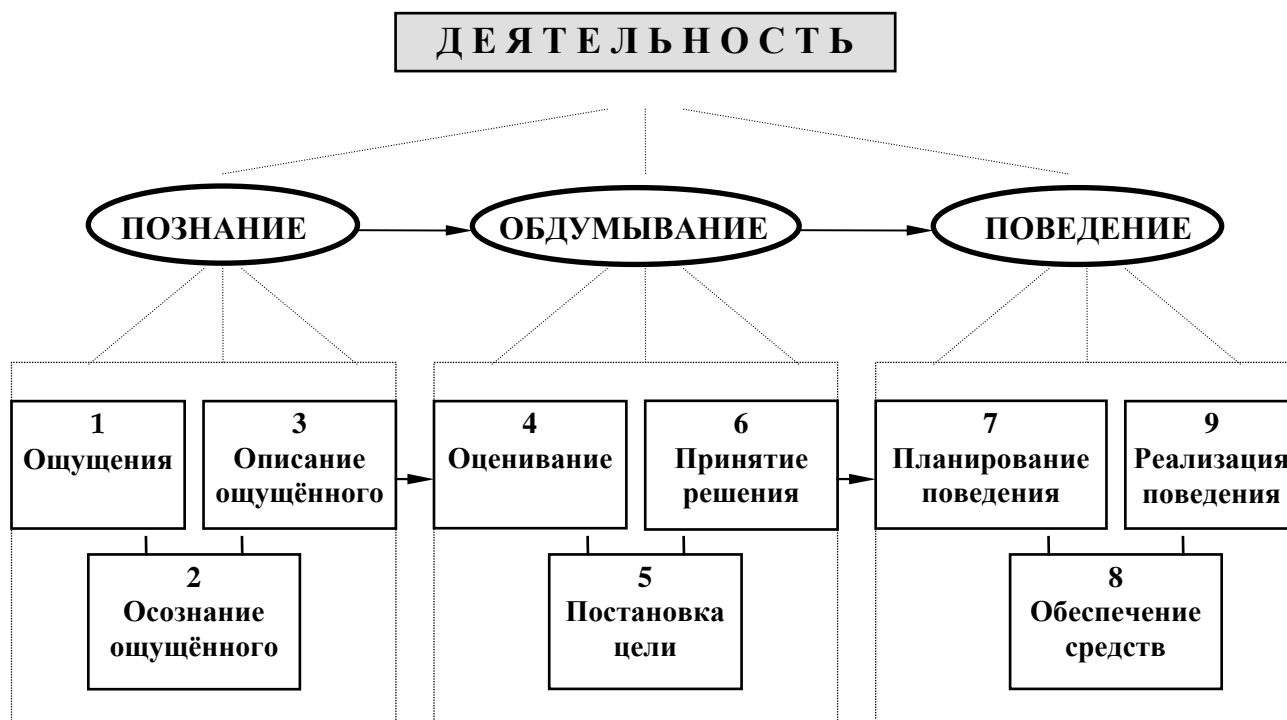
ПОТРЕБНОСТЬ : духовная, материальная



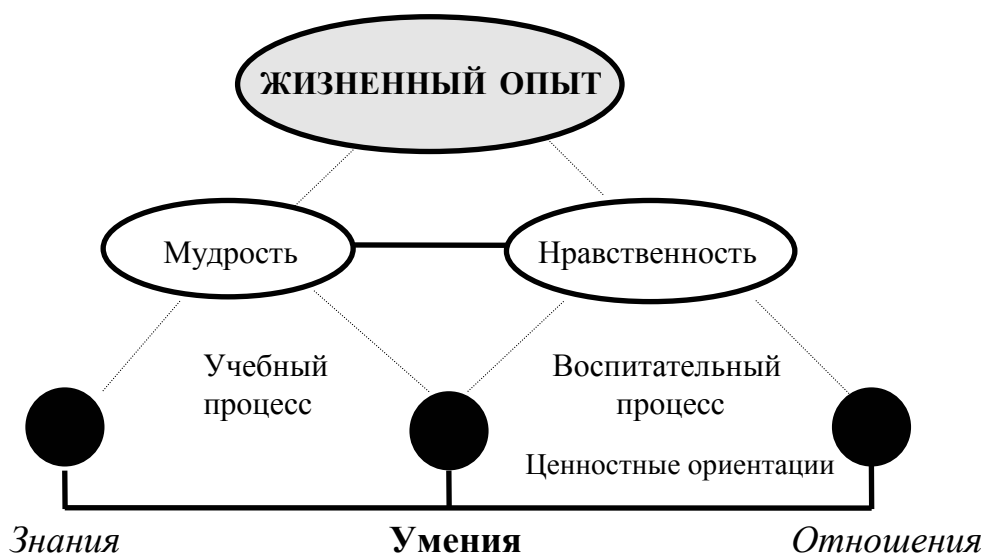
- СРЕДСТВА :
- финансовые
  - человеческие (умственная сила, энергия; физическая сила, энергия)
  - информация
  - материалы
  - время

Схема №7

### ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПОЗНАНИЕ, ОБДУМЫВАНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ



**ОБРАЗОВАНИЕ - ОСОБО ОРГАНИЗОВАННОЕ  
ПРИОБРЕТЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ДЛЯ ЖИЗНИ**



**У М Е Н И Е** совершать в жизни мудрые и нравственные действия – главный планируемый, достигаемый и оцениваемый результат образовательной деятельности.

**ОБРАЗОВАНОСТЬ : ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ ( ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ)  
ДЛЯ ЖИЗНИ ( ДЛЯ ПОЗНАНИЯ, ОБДУМЫВАНИЯ, ПОВЕДЕНИЯ)**

	ПОЗНАНИЕ	ОБДУМЫВАНИЕ	ПОВЕДЕНИЕ
<b>УМЕНИЯ</b> - реализация способностей	Умение анализировать и синтезировать	Умение оценивать, поставить цель, принять решение	<b>Умение планировать, найти средства, выполнить решение</b>
<b>ОТНОШЕНИЯ</b> - Ценностные ориентации	Познание ценностей ( что хорошо ? )	<b>Определение ценностей ( оценивание )</b>	Проявление отношений на практике
<b>ЗНАНИЯ</b> - факты и причинно-следственные связи	<b>Приобретение знаний (что это и почему?)</b>	Обработка знаний (мышление )	Использование знаний на практике

*Какое кому образование для какой жизни ?* - таков сегодня встаёт вопрос перед всеми, стоящими перед выбором дальнейшего пути в жизни. В то же время вышеприведённая матричная схема 9 чётко указывает также на суть кризиса современной жизни и образования в начале 21 столетия : порождённый революцией науки и техники культ приобретения знаний сегодня уже требует отмены в пользу развития осознания уже накопленных знаний и общечеловеческого их использования на этапе конкретного поведения Человека в жизни. **Нравственность сегодня уже явно отстаёт от мудрости** - вот и ещё другая актуальная проблема современной жизни и образования.

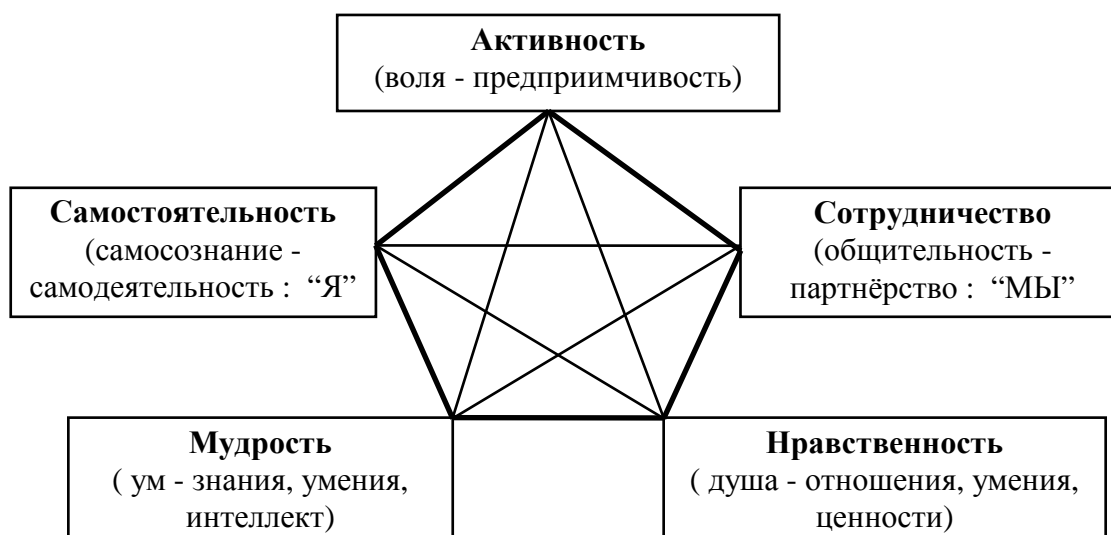
## **Заключение.**

Приведённая выше системная характеристика современного основания или фундамента общей педагогики указывает также на необходимость дальнейшей исследовательской и, что даже более важно и актуально, практической работы по развитию научной системы современной педагогики. Изобилие разрознённых деталей и постоянное пополнение новыми, но далеко не всегда нужными деталями, в условиях отсутствия путеводящей Полярной звезды ведёт лишь к демократической анархии. Много шума, модных слов - но толка мало. Часть людей этот экзистенциализм потребительского общества устраивает, другую часть нет. Научная педагогика должна выстоять, для чего и стоит нам всем должным образом потрудиться.

В завершении данной статьи приведём системную характеристику готовности Человека для Жизни, в определённой степени венчающей предлагаемую систему основных направляющих понятий современной педагогики.

Схема №10

### **СИСТЕМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ЖИЗНИ**



## **Summary.**

### **SYSTEMIC CHARACTERISTICS OF HUMAN BEING AND HIS or HER LIFE FOR DEVELOPMENT OF MODERN GENERAL PEDAGOGY**

Systems approach in development of fundamental set of basic concepts for modern general pedagogy has been used. Based on the key concepts "world as a set of manifold phenomena", "human as a spiritual alive body", "life as a set of cognition-consideration-behavior processes" and "life experience as a set of knowledge, skills, attitudes", main structures of corresponding concepts and terms are reported. Two questions "What education for what life?" and "How to develop balance between intellect and moral in modern life and education" are marked as especially actual for the beginning of 21-st century.

## Литература

1. Битинас Б.П. (1996). Введение в философию воспитания. - Москва, Фонд духовного и нравственного образования.
2. Bitinas B. (2000). Ugdymo filosofija. - Vilnius, Enciklopedija.
3. Broks A. (2000). Izglītības sistemoloģija. - Rīga, RaKa.
4. Broks A. (2001). Systemology of education. *Pedagogika*, 52/2001, .68-75.
5. Broks A.(2002). Sistemoloģija musu dzīves un izglītības pilnveidei. *Skolotājs*, 4, 44 - 50.
6. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. (2000). Введение в философию образования. - Москва, Издательская корпорация "Логос".
7. О 'Коннор Дж., Мак-Дермотт Я (2001). Искусство системного мышления. - Киев, "София".
8. Толкачев В.К.(1999). Роскошь системного мышления. - Санкт-Петербург, Центр практической психологии "Эмпатия".