

Латвийский университет: мы готовы создавать новые ценности

Профессор Марцис Аузиньш, ректор Латвийского университета

Уже не в первый раз мир, а вместе с ним – и Латвия находятся на серьезном распутье, когда необходимо сделать решающий выбор, ясно сказав, по какому пути мы пойдем в будущем. В контексте глобальных перемен все большую актуальность приобретает не только вопрос благополучия отдельных индивидов и стран, но и устойчивого и сбалансированного развития, основанного на современных идеях и инновациях. Сегодня и в будущем для отдельных индивидов и стран более важной, чем когда-либо, является и будет способность меняться, чтобы успешно работать в новых условиях. *Omnia mutantur et nos mutamur in illis* (Все меняется, и мы меняемся вместе с ним) – это выражение должно стать лейтмотивом дальнейшей деятельности!

В настоящее время мир переживает не самые легкие времена – мы осознали, что кризис есть не только в экономике, но и в сознании и ценностной системе людей. Есть и хорошая новость – после первого пережитого шока мы увидели в переменах также и положительное. Не даром китайский иероглиф, обозначающий *кризис*, состоит из двух элементов – один обозначает опасность, а другой – возможность.

Признанные в мире эксперты уже предложили модель успешного развития государства, стоящую на *трех китах*. Первый кит – научный университет или исследования, создающие новые инновационные идеи. Второй – рисковый капитал – инвесторы, которые своими деньгами готовы поддерживать эти инновационные идеи. Третий – свободный рынок, способность экспортировать созданную инновационную продукцию или услуги.

Именно поэтому сегодня Латвийский университет считает своим долгом предложить свое видение и решение для роста Латвии при помощи науки, так как университет – это мощный инструмент, который может помочь преодолеть существующие угрозы и открыть новые возможности для развития. Концепция Латвийского университета о создании научного университета – это не просто самоцель, а путь, основанный на международном опыте: каким образом Латвия

может преодолеть нынешнюю кризисную ситуацию, и не только в экономике, но и политический и ценностный кризис, царящий в стране и обществе.

Латвийский университет – отличие, творчество и открытость

Основанный 90 лет назад, Латвийский университет стал центром интеллектуальной жизни Латвии, заложив прочные основы традиций высшего образования и науки в нашей стране. И сегодня, почти век спустя, главная миссия ЛУ существенно не изменилась – это по-прежнему основанное на науке, современное образование, способное конкурировать в Европе.

Латвийский университет – по-прежнему единственный университет классического типа в Латвии, который предлагает самый широкий выбор учебных программ, включая естественные науки, медицину, социальные, гуманитарные и педагогические науки. Несомненно, что ЛУ вместе со всеми научными институтами – это не только крупнейшее научное, но и учебное заведение Латвии, которое обеспечивает студентам образование, основанное на науке.

Несмотря на достижения, у нас еще есть потенциал для роста и цели, к которым необходимо стремиться. Так же, как когда-то Мартин Лютер Кинг, мы мечтаем о том, что через десять лет Латвийский университет будет ведущим в регионе Балтийского моря, что в 2019 году, когда Латвийскому университету исполнится 100 лет, он займет стабильное место среди лучших научно-образовательных центров Европы. Однако мало просто мечтать! Для того чтобы наши замыслы претворились в жизнь, так же, как в свое время стала реальностью отважная мечта Мартина Лютера Кинга о расовом равенстве, мы готовы напряженно работать и энергично действовать.

Основные принципы своего стратегического развития Латвийский университет вложил в три слова – отличие, творчество и открытость. [1]

Отличие всегда было целью Латвийского университета, и наша цель – уже в ближайшие годы стать современным, академическим лагерем, который обеспечивает среду и инфраструктуру для отличных достижений в исследовательской работе, образовании и творчестве. Руководство и профессорско-преподавательский состав Латвийского университета надеются в течение ближайших десяти лет увидеть нашу *Alma Mater* в качестве научного

центра мирового значения, обеспечивающего основанное на исследованиях инновационное образование по широкому спектру наук, которое реализуют признанные в Латвии и мире ученые. В настоящее время по крайней мере треть нашего годового бюджета составляет научная деятельность, что соответствует лучшим показателям лучших университетов мира. К счастью, для своих исследований мы смогли найти заинтересованных партнеров и в Латвии, и в других странах мира – они готовы вложить средства в инновационные исследования. Доля учащихся также говорит в нашу пользу: 26% всех обучающихся в нашем университете – магистранты и докторанты. Мы особо гордимся тем, что в прошлом году в ЛУ было основано 15 докторантских школ, а число защищенных промоционных работ с каждым годом растет.

Что касается творчества студентов и сотрудников Латвийского университета, то это качество, которое обеспечивает не только престиж наших научных центров, но и экономический расцвет Латвии в будущем. Уже сейчас интеллектуальная собственность сотрудников нашего университета – число публикаций в международных рецензируемых изданиях, монографий, а также патентов и экспертных заключений – достигает среднемировых показателей. Мы также поддерживаем обнародование и правовую защиту своей интеллектуальной собственности и собственности наших сотрудников. О достижениях и инновационных исследованиях ученых ЛУ свидетельствует тот факт, что в 2009 году университет получил 14 патентов и подал заявки на 4 патента. Чтобы компенсировать сокращение финансирования из госбюджета, ЛУ серьезно работает над привлечением и освоением Европейских структурных фондов. В 2009 году ЛУ подал 61 проектную заявку на общую сумму 85 млн. латов, и уже заключены договоры о реализации 15 проектов на общую сумму почти 30 млн. латов.

Латвийский университет не делит своих студентов по национальности, экономическому положению или другим критериям. Наш университет открыт для Латвии и всего мира. Открыт для новых идей и желания творческих людей совершенствовать свои знания и создавать новые интеллектуальные ценности. Латвийский университет обеспечивает любого жителя Латвии возможностью получить качественное образование, усовершенствовать свои профессиональные способности и улучшить возможности для трудоустройства как в нашей стране, так и за ее пределами. Мы также сотрудничаем с другими

университетами Латвии и других стран, создавая новые общие интеллектуальные ценности и программы по обмену студентов. Одновременно, будучи мультикультурным университетом, поощряющим культурное многообразие, мы не забываем о наших национальных ценностях, изучая и сохраняя культурное наследие Латвии, содействуя узнаваемости латышского языка в мире.

На пути к научному университету

Вопрос о движении Латвийского университета к статусу научного университета, с одной стороны, кажется логичным, а с другой – непростым. Например, в такой большой стране, как США, где проживают свыше 300 миллионов человек, нет даже и 100 научных университетов. Это значит, что более чем на три миллиона жителей приходится один такой университет. Ситуация в Европе немного сложнее, так как здесь нет точного определения научного университета и точной классификации, но по оценкам крупнейшего объединения европейских университетов – Ассоциации европейских университетов, в Европе таких университетов – не более тысячи. Это значит, что примерно на 700 тысяч жителей приходится один научный университет.

А как выглядит ситуация в Латвии? Один из критериев научного университета – это реализация программ по подготовке докторов наук. В этом году студенты были приняты в докторантуру в 16 латвийских вузах. Таким образом, примерно на 160 тыс. жителей приходится один вуз, в котором реализуются докторские программы. Это значит, что имеющиеся в нашем распоряжении ресурсы распылены тонким слоем между всеми вузами, и мы не можем реально дать эффект, ожидаемый нашим государством и экономикой.

Чтобы ответить на вопрос о том, сколько предстоит пройти Латвийскому университету, чтобы по праву считаться научным вузом, необходимо сравнить его с вузами других стран мира. Для этого воспользуемся данными Фонда Карнеги [2], который занимается анализом ситуации в сфере высшего образования и классификацией вузов США (их насчитывается около 4400).

Университеты США, занимающиеся научной деятельностью, упомянутый фонд делит на три большие категории: университеты с очень высокой активностью научной деятельности; университеты с высокой активностью научной

деятельности; университеты с докторской программой (с умеренной активностью научной деятельности).

Если сравнивать с общим количеством вузов, то университетов, которые обеспечивают получение докторской степени и занимаются научной деятельностью, в США немного – соответственно 96, 103, 83 из 4392 (Таблица 1).

Таблица 1. Три категории научных университетов в США

| Категория | Число университетов | % от всех вузов | Число студентов (тыс.) | % | Число студентов (в среднем) |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------|----------|------------------------------------|
| Очень высокая активность НД | 96 | 2,2 | 2 365 | 13,5 | 24 638 |
| Высокая активность НД | 103 | 2,3 | 1 694 | 9,6 | 16 444 |
| Умеренная активность НД | 83 | 1,9 | 848 | 4,8 | 10 221 |
| Все вузы | 4 392 | 100 | 17 571 | 100,0 | 4 001 |

В то же время ясно просматривается тенденция, что в США больше студентов обучаются именно в исследовательских университетах, к тому же их число зависит от интенсивности научной деятельности. Конечно, величина не является главным критерием исследовательского университета, но это отчасти ответ на вопрос о большом или малом университете. Таким образом, ЛУ, насчитывающий сегодня около 21 000 студентов, можно было бы отнести к университетам с очень высокой активностью научной деятельности.

Что касается общего финансирования, то ЛУ, разумеется, отстает от американских университетов высшего ранга с очень высокой активностью научной деятельности. Тем не менее, по уровню финансирования отдельных отраслей науки Латвийский университет не намного позади или даже

опережает сильнейшие университеты США, например, в сфере социальных и гуманитарных наук.

Университеты США с очень высокой активностью научной деятельности насчитывают в среднем по 300 научных сотрудников, а в университетах с высокой активностью научной деятельности, к которым по отдельным критериям можно приравнять ЛУ, насчитывается лишь 28 научных сотрудников. Наличие почти 400 исследователей в ЛУ и большое число институтов с различным финансированием как в вузах, так и за их пределами, в значительной мере характеризует структурные отличия латвийской науки в целом. Даже если не претендовать на глубокий анализ плюсов и минусов этой структуры, очевидно, что она существенно отличается от модели научной деятельности других стран. Например, в США в нормальном исследовательском вузе имеется профессор, исследователь, научный сотрудник, вокруг которого есть очень много молодежи (докторанты, магистранты и т.д.). В Латвии картина немного отличается, так как здесь есть много исследователей, которые профессионально занимаются наукой, получая за это зарплату из государственного бюджета, и сравнительно небольшое число обучающихся в докторантуре.

Еще один показатель, характеризующий деятельность университета, по которому можно оценивать исследовательский университет, это научный продукт, или результат. Цель исследовательского вуза – не только создавать знания, но и передавать их дальше, обучая молодежь и давая ей возможность получить степень доктора наук. Оба эти компонента одинаково важны. В 2008 году в ЛУ были защищены 73 промоционные работы, а в 2009 году – 54. По этому показателю ЛУ находится на одном уровне с университетами США с высокой научной активностью, в которых в среднем ежегодно защищаются 66 промоционных работ.

Важным качественным показателем, позволяющим оценить вклад ЛУ в науку и исследовательскую деятельность, являются публикации, зарегистрированные в международных базах данных. Например, база данных *ISI Web of Knowledge/Web of Science* [3] показывает, что общее количество публикаций в Гарвардском университете ежегодно превышает 10 000, при этом число публикаций во всех университетах этого уровня измеряется в тысячах.

В университетах с высокой активностью научной деятельности, уровню которых мог бы соответствовать Латвийский университет, число публикаций обычно составляет 1000. Между прочим, общее число студентов в таких университетах находится в пределах 22 000–28 000, что сравнимо с числом обучающихся в ЛУ – около 21 000. В последние годы в Латвии выходит приблизительно от 600 до 700 публикаций в год. В 2009 году база данных *Science Citation Index* показывает 676 публикаций, подготовленных в Латвии. По сравнению с университетами США, это отвечает низшей ступени в классификации научных университетов.

К сожалению, число публикаций у нас намного ниже, чем у соседей – эстонцев и литовцев. Это видно из следующего графика.

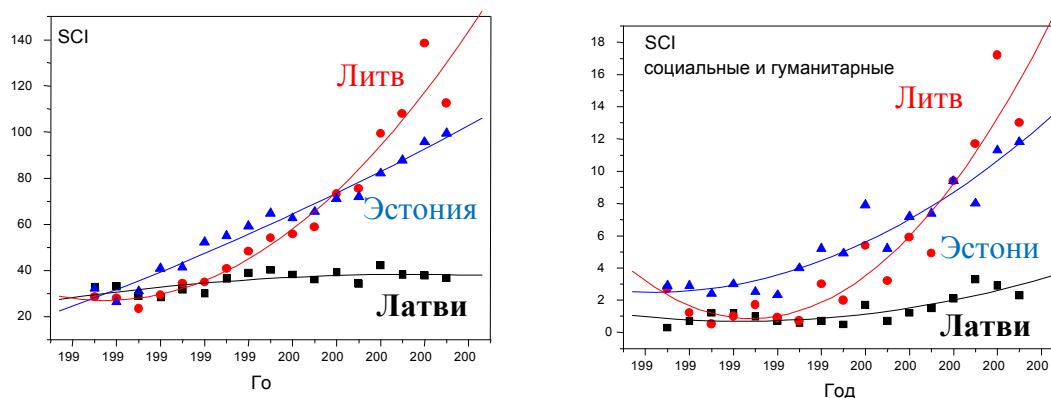


Рис. 1. Динамика научных публикаций в Латвии, Литве и Эстонии в 1990 – 2008 гг.

Из графика видно, что показатели Литвы и Эстонии с начала 1990-х годов постоянно растут, в Латвии же уровень почти не изменился. К сожалению, это объективная реальность. Необходим более детальный анализ причин такой ситуации, однако ясно, что решающий фактор – это различия в модели финансирования науки в Латвии и соседних странах. Совет Академии наук Латвии уже взялся за решение этой проблемы, и есть надежда, что в будущем ситуация могла бы измениться.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что, во-первых, Латвийский университет вносит решающий вклад в латвийскую науку, поэтому

его претензии на статус ведущего университета – обоснованы. Что касается статуса исследовательского университета, то ЛУ уже сейчас соответствует основным критериям по финансированию, квалификации сотрудников, числу подготовленных докторов, а также научной продукции, которая измеряется в виде различных публикаций. Одновременно нужно сделать вывод о том, что причин для самодовольства у нас нет. Упомянутое сравнение заставляет нас еще серьезнее думать о необходимости много работать, чтобы занять место среди ведущих университетов мира.

Реформы в высшем образовании Латвии назрели!

В то же время наши мечты о лучшем будущем нередко сталкиваются с практическими препятствиями, а в случае Латвии – также и с недостатком понимания и видения политиками важности высшего образования и науки для обеспечения благополучия страны.

В Латвии сравнительно много студентов, и по этому показателю мы уже десять лет входим в число передовых стран мира. В целом это хорошо, но, увы, Латвия не может гордиться достижениями в сфере качества и финансирования образования.

За 2009 год бюджет высшего образования в нашей стране сократился на 48 %, или почти вдвое. В 2010 году бюджетное финансирование продолжает сокращаться, и бюджет высшего образования в целом сократился еще на 18%. Возникла угроза целым отраслям науки, инженерным, естественным и гуманитарным наукам, которые до сих пор финансировались в основном из госбюджета. В целом же картина еще более мрачная, если учесть, что финансирование научной деятельности в вузах полностью прекращено. Единственная возможность для вузов получить финансирование для научной деятельности – это финансирование из Европейских структурных фондов и различные гранты.

Прискорбно, но модель финансирования высшего образования и науки в Латвии противоречит тенденциям, наблюдаемым в большинстве стран Европы. 80% стран, которые, подобно Латвии, находятся в тяжелой экономической ситуации, не только не уменьшили, а увеличили инвестиции в высшее образование и науку! Мотивация очень простая и в то же время дальновидная –

это делается для того, чтобы как можно скорее выйти из кризиса и успешно конкурировать в будущем.

В среднем в одной европейской стране на образование тратится 1,2% от ВВП. У нас же еще до кризиса правительство считало, что на высшее образование хватит и 0,7%. [3] В результате последних бюджетных сокращений объем финансирования латвийского высшего образования продолжил снижаться и в настоящее время опустился ниже 0,5%. Таким образом, наше государство выделяет вузам более чем в 2,5 раза меньше денег, чем в среднем по Европе. Разве это не недвусмысленный сигнал, что стране больше не нужны умные люди, которые способны развивать экономику и создавать интеллектуальные ценности?

Несомненно, проблемы кроются и в самой структуре латвийского высшего образования и науки. Вузы и исследовательские институты в Латвии слишком раздроблены – в настоящее время в стране работают 128 научных заведений и 60 вузов, из которых 37 являются государственными вузами и колледжами. [4] Для сравнения: в Финляндии, например, которая по численности населения превышает Латвию в более чем 2 раза, имеется только 46 вузов и в ближайшие годы их число предполагается сократить до 34. [5] Многие сферы учебной деятельности латвийских вузов дублируются. На их содержание требуются большие средства (от 14 до 25% от бюджета вуза), в то же время на науку тратится только от 20 до 35%.

У большинства этих заведений – искусственные приоритеты, слишком большой удельный вес студентов первого уровня и низкий уровень интернационализации научной работы. На более чем 120 тысяч студентов во всех вузах Латвии приходится только 6 тысяч академического персонала (имеются серьезные подозрения, что из-за неточности учета это число может быть на 25% меньше), из них только приблизительно у 40% имеется докторская степень. В то же время каждый из хороших европейских университетов, тот же Хельсинкский университет (Финляндия), Гейдельбергский университет (Германия), Упсальский университет (Швеция) или Карловский университет (Чехия), насчитывает примерно по 4 тысячи академического персонала с докторской степенью. В Латвии же общее число докторов наук, работающих в настоящее время в сфере высшего образования и науки, не превышает 4000, но есть 6 университетов, не говоря уже об остальных вузах.

Все упомянутые соображения ясно подтверждают, что Латвия созрела для всеобъемлющей реформы высшего образования, иначе уже в ближайшие годы ожидаются значительные проблемы, которые не только приведут к застою в высшем образовании, но и будут существенно препятствовать общему развитию страны. Вот потенциальные риски бездействия:

- уменьшится доступность образования из-за постепенного сужения спектра предлагаемых программ, ликвидации целых отраслей науки, отказа от образования высшего уровня;
- понизится качество образования и его эффективность, из-за поддержки большого количества малоэффективных и бедных учреждений;
- практически остановится работа научных центров в ряде отраслей науки, восстановление которых через некоторое время будет дорогим или даже невозможным (особенно – в сфере латоники);
- усилится так называемая *утечка мозгов (brain drain)*, особенно – в сфере технологий, медицины и естественных наук.

Для того чтобы этого не произошло, в 2009 году, в ответ на письмо правительству, которое вместе с двумя бывшими президентами Латвии подписали ряд профессоров Латвийского университета, была создана рабочая группа, в которую вошли министры экономики, финансов, образования и науки, а также эксперты по высшему образованию и работодатели. После тяжелых дискуссий, которые длились полгода, рабочая группа подготовила сообщение и предложение по реформе высшего образования, которое уже рассматривалось правительством. Дальнейшее в значительной мере зависит от ответственного Министерства образования и науки, которое должно разработать план и график реализации реформы.

Цель запланированных структурных реформы высшего образования – создать конкурентоспособный в международном масштабе, институционно-интегрированный и концентрированный сектор высшего образования и науки, который наглядно, эффективным с финансовой и академической точки зрения способом обеспечивал бы результаты, соответствующие потребностям народного хозяйства Латвии.

Эта реформа помогла бы добиться тесной привязки финансируемого государством высшего образования и научной деятельности к потребностям народного хозяйства. Одновременно прекратилось бы дублирование многих

учебных программ, когда несколько государственных вузов предлагают одну и ту же программу, только различного качества. Уменьшились бы также и административные расходы, повысилась бы индивидуальная ответственность за административные решения.

Сейчас реформы латвийского высшего образования и науки находятся в начальной стадии, но есть основания надеяться, что уже в этом году могут быть предприняты реальные шаги по осуществлению структурных реформ, которые могли бы значительно улучшить академические и научные достижения Латвии. Одновременно это будет дальновидным вкладом в развитие Латвии, который принесет плоды уже в ближайшие годы.

Список использованной литературы

[1] LU Senāts. (01.12.2008.) *Latvijas Universitātes stratēģijas pamatnostādnes*. Rīga: Latvijas Universitāte. (Стратегические установки Латвийского университета)

[2] The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching,
<http://www.carnegiefoundation.org/>.

[3] OECD (2008) *Education at a Glance 2008*. Paris: OCECD.

[4] IZM (2008) *Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija – 2008. gada pārskats*. См. 20.07.2009.: <http://izm.izm.gov.lv/registri-statistika/statistika-augstaka/3290.html>. (Годовой отчет Министерства образования и науки Латвии)

[5] Turunen, I. (14.05.2009). *University Reform in Finland*. Retrieved July 20, 2009, from BSRUN (Baltic Sea Region University Administration seminar) presentations: <http://www.lu.lv/eng/bsua/presentations.html>.