

Latvijas Universitāte
LU emer.prof., Dr.fiz.,
ANDRIS BROKS
+371 26 567 120
andris.broks@lu.lv
<http://blgi.lu.lv/broks/>



LU izvēles studiju kurss / SDSK1034 /

DOMĀŠANAS SISTEMOLOĢIJA 2016-2017. studiju gads (2.sem.)

SEMINĀRS

Studiju kursa īstenošanas sistēmanalīze – izglītojošais zinātniskais pētījums kā mērķtiecīga cilvēkdarbība

Ir aizvadīti studiju semestra pirmie divi mēneši, pirms apmērām 60 dienām sākas izvēles autorkursa “Domāšanas sistemoloģija” īstenošana. Kursa ievadā īsumā apzinājām kursa pamatjēdzienus – sistēmiskās domāšanas un sistēmu teorijas pamatu pamatus. Pēc tam, kursa 1.daļā, domājam Lielās Domas, teoriju kopsaistot ar mūsu dzīves praksi. Šajā kursa daļā izvērsām sistēmu teorijas kā vispārīgas sistēmiskās domāšanas teorijas pamatatziņas, sistēmiski apdomājot jēdzienus “Pasaule”, “Cilvēks”, “Dzīve” un “Sabiedrība”. Šie jēdzieni arī ir ļoti vispārīgi un kopsaistībā ar vispārīgajām sistēmu teorijas atziņām kopumā veidoja sākotnējai uztverei visai grūtu kursa īstenošanas sākuma saturu. Piedevām vēl daudziem studentiem nepierasta izglītojošās darbības (studiju procesa) organizācija un īstenošana. Šāds sākums neapšaubāmi zināmā mērā pārsteidza daudzus studentus, jo nu tikai pa īstam praksē atklājās, ko tad viņi ir izvēlējušies studēt.

Šodien ir pienācis laiks apkopot un apspriest mūsu kopīgi jau paveikto, lai sekmīgi turpinātu iesākto – nu jau vieglāko kursa daļu, nolaižoties to teorijas praksē. Pašlaik esam kursa vidusdaļā, **apdomas** posmā.

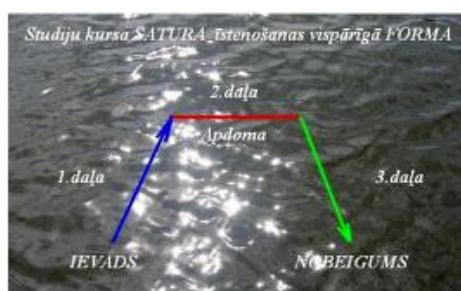
Lai arī semināra šaurākā apspriežamā tēma ir veicamā pētījuma IEVADS, skarsim arī visa pētījuma norisi kā procesuālo sistēmu kopumā.

Semināru ievadot, uz mirkli savās domās lai atgriezāties kursa īstenošanas pašā sākumā – 7. un 14. februāra ievadlekcijās.

Atskats 7., 14.02.2017



**DZĪVES
PIEREDZE**
(zināšanas,
attieksmes,
prasmes)
DZĪVEI
(izziņai,
apdomai,
rīcībai)



Taupot semināram atvēlēto laiku, lai varētu uz klausīt pēc iespējas vairāk studentu atziņas, šeit nepakavēsimies pie kursa ievadā paveiktā (3., 4. lekcija attiecīgi 21. un 28. februārī).

Šodien pats galvenais – pievērst uzmanīgu studiju kursa īstenošanas procesa sistēmiskumam. Proti, sistēmu teorijas atziņu apzinātai izmantošanai mūsu vistiešākajā praktiskajā darbībā – studiju procesā.

Studiju kursa īstenošana – mērķtiecīga cilvēkdarbība kā izglītojošais zinātniskais pētījums - procesuāla sistēma LU akadēmiskajā studiju vidē

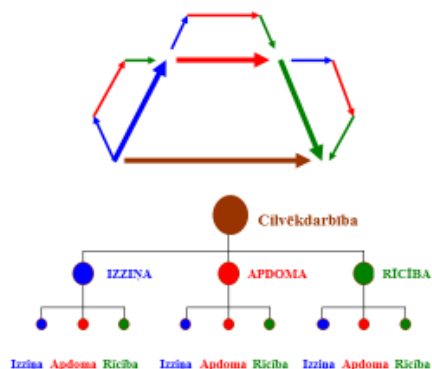
Personīga un sabiedriskā – garīgā VAJADZĪBA



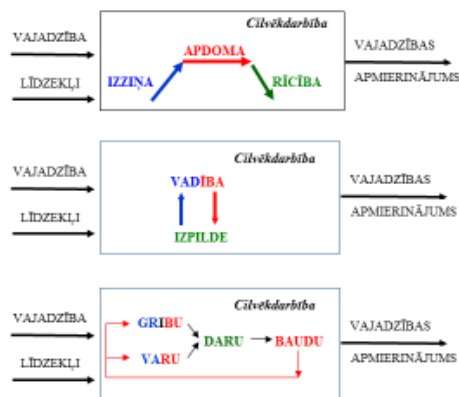
- LĪDZEKĻI :** * finansu līdzekļi (nauda) * materiālie līdzekļi (manta, tehnika)
* informācija * cilvēki
* telpa * laiks

Cilvēkdarbību struktūras atveids dažāda satura un formas domu kartēs

Apzināto cilvēkdarbību struktūras hierarhija
 Apzināto cilvēkdarbību vertikālās kopsaistības vizualizācija - ikvienai cilvēkdarbībai kā veselumam un kā daļai visos hierarhijas līmeņos raksturojoties ar universālu vispārīgo struktūru "izzīņa-apdoma-rīcība"



Apzināto cilvēkdarbību atveids trīs dažādās domu kartēs – vienu un to pašu veselo atbilstoši dalot dažādās daļās, lai apmierinātu atšķirīgas cilvēkdarbību analīzes vajadzības



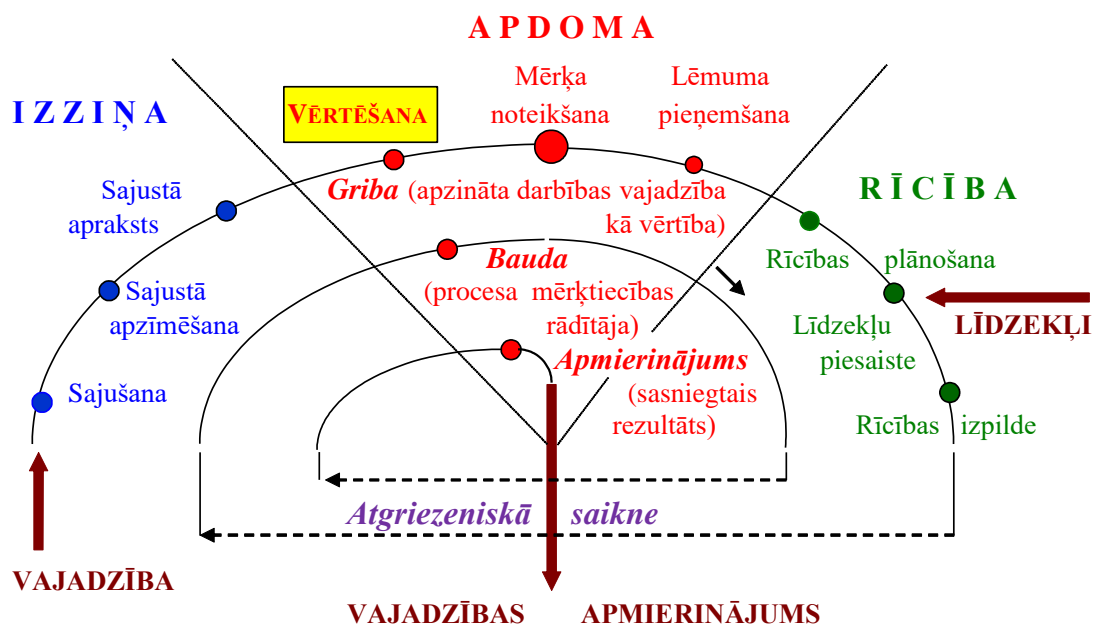
Šīs domu kartes mēs apzinājām pavisam nesējās lekcijās – sistēmiski raksturojot cilvēku vairāk vai mazāk apzināti īstenotās cilvēkdarbības, kas veltītas cilvēku dzīves vajadzību apmierināšanai

Īpaši nozīmīga

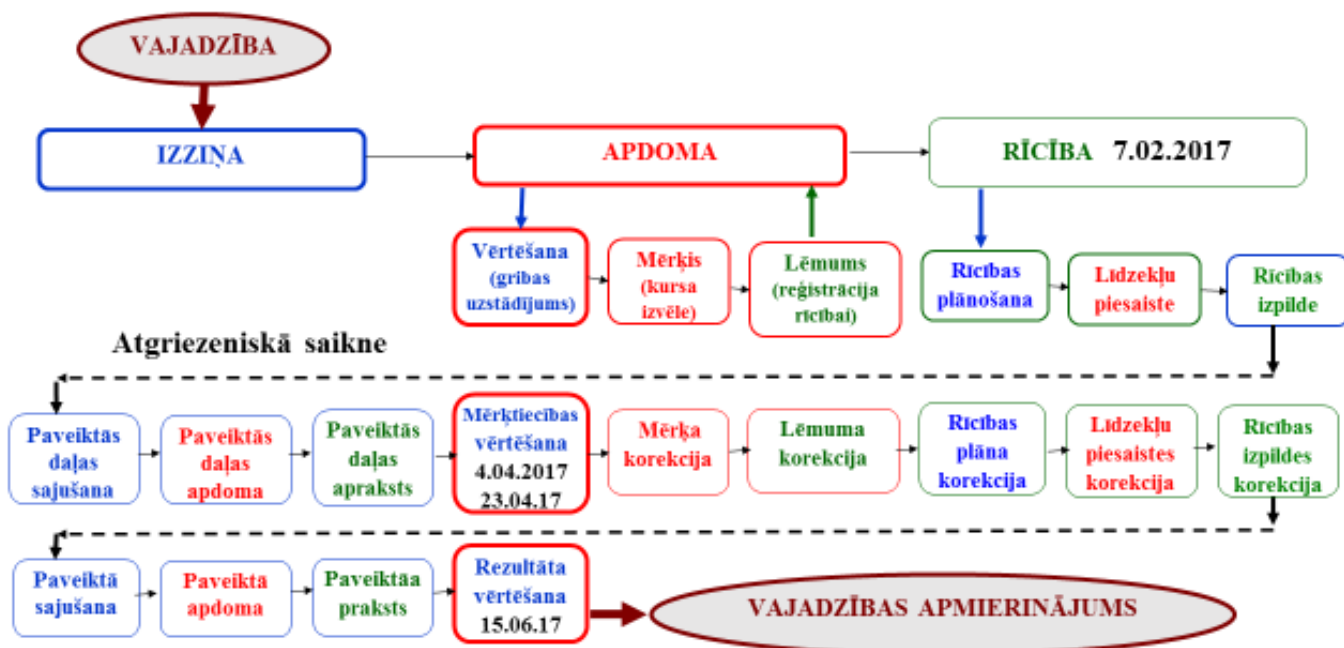
ir cilvēka domu, domāšanas nodrošinātā apzināto cilvēkdarbību vadība

Visas līdz šim aplūkotās domu kartes pilnībā attiecas arī uz šodien apspriežamo studiju procesa sistēmisko īstenošanu

Mērķtiecīgu cilvēkdarbību vadības process (trīs vērtēšanas mērķtiecīgas rīcības apdomā)



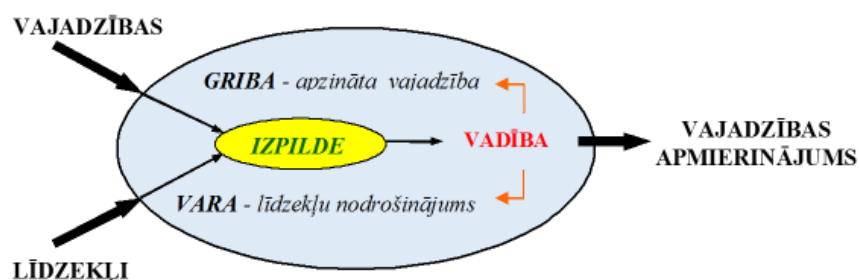
Studiju kursa mērķtiecīgas īstenošanas STRUKTŪRA



Mūsu gadījumā studiju kursa īstenošanas **rīcības posms sākās 7.februārī**, sākot izglītojošo zinātnisko pētījumu. Pētījuma mērķtiecīgas īstenošanas gaitu – sasniegtos starprezultātus (vismaz pētījuma pārskata ievada izveidi), tad nu varam klātienē **apdomāt šodien, 4.aprīlī**.

Atgriezeniskā saikne cilvēkdarbību vadībā

(mērķtiecības pārbaude, kontrole, uzraudzība darbības koriģēšanai)



LAIKS – laika plānošana, racionāla jeb mērķtiecīga izmantošana ir studiju procesa sekmīgas īstenošanas īpaši nozīmīgs līdzeklis!

Atlikušī **pētījuma 3.daļa** (atziņas par sistēmu teorijas izmantošanu katram savas dzīves praksē) un to iekļaušana pētījuma pilnajā pārskatā ir jāveic **līdz 15.jūnijam** (ieskaitot, bet ne dienu vēlāk). Sīkāk par pārskata un ziņojuma noformējumu jau savlaicīgi runājam kursa priekšvārdā.

Paveiktā pētījuma pārskata lielāko daļu (ievadu, 1., 2. daļu) kā pētījuma starprezultātu vērtējumam iesniedz līdz 23. aprīlim, bet **galarezultāta vērtēšana** vērtēšan notiks pēc pētījuma pilnā pārskata iesniegšanas un kopsaviluma ziņojuma.

Padomi zinātniskā pētījuma IEVADA izstrādei

Ikvienu zinātniskā pētījuma pārskata **ievadā vispirms tiek sniegts pētījuma pamatojums** – paskaidrojot, izskaidrojot to, kāda ir vajadzība īstenot doto pētījumu. Studiju procesa gadījumā, veicot izglītojošo zinātnisko pētījumu izvēles kursa ietvaros, tiek pamatota dotā kursa sākotnējā izvēle, kā arī šīs izvēles vērtējums, kursu īstenojot.

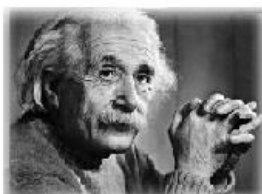
Pētījuma ievads šajā studiju gadā faktiski atbilst kursa priekšvārdam, bet ne 3. un 4. lekcijas tematikai, kura saukta par ievadu. Šīs lekcijas faktiski skaidro sistēmu teorijas pamatus, kursa pamatjēdzienus un galvenās šo jēdzienu kopsakarības.

Pēc pētījuma pamatojuma tiek uzrādīts **pētījuma mērķis**, kā arī tā sasniegšanai plānotie konkrētie **uzdevumi**.

Visbeidzot, tiek uzrādīta pētījuma īstenošanai izraudzītā **metodika**. Proti, kā tiks īstenota noteikto uzdevumu izpilde – atbilstošās informācijas ieguve un apstrāde.

Pirms pētījuma pārskata ievada tiek ievietota šī **pārskata titullapa**, bet aiz ievada seko pētījuma pārskata **satura rādītājs**.

Semināra noslēgumam dažas vērtīgas A.Einšteina atziņas, kā arī daži ne tikai emocionāli tēlaini, bet arī racionāli jēdzieniski izteikti jautājumi mūsu paveiktā pašnovērtējumam.



*Alberts
Einšteins
(1879 - 1955)*

Pasaule, kā to mēs esam radījuši, ir mūsu domāšanas rezultāts. Mēs nevaram to mainīt, nemainot savu domāšanu.

Svarīgās problēmas, ar kurām mēs saskaramies, nav iespējams atrisināt tajā pašā domāšanas līmenī, kādā mēs bijām, kad tās radījām.

Ja jūs to nevarat izskaidrot vienkārši, jūs to neesat pietiekami labi sapratuši/izpratuši.

Augstākā bauda (mīlestība) -
ja ir izcili sekmīga virzība izvirzītā mērķa sasniegšanai – vajadzības apmierināšanai

Augstākais apmierinājums (laime) –
ja ir izcili sekmīgi sasniegts izvirzītais mērķis – izcili apmierināta vajadzība

Kāda ir Tava bauda, veicot izglītojošo zinātnisko pētījumu?

Kāds ir Tavs gūtais apmierinājums atsevišķo pētījuma posmu nobeigumā?

Lai mums visiem visi darbi labi sokas!

Jaukas visiem Lieldienu brīvdienas!