

Nobeigums

Grāmatas noslēgumā, ar izglītības sistemoloģijas pamatatziņām iepazīnušies un savu noteiktu spriedumu par izglītības sistēmskatījumu un sistēmredzējumu ieguvuši, palūkosimies vēlreiz uz darbu kopumā.

Vispirms, kādas pēc autora domām ir galvenās darba rakstura iezīmes, kas it īpaši var interesēt tos lasītājus, kuri grāmatas lasa no beigām.

1. Grāmata ir *sistēmisks stāsts* par cilvēku pasaulē un viņa īstenotās izglītojošās darbības sistēmisko organizāciju. Grāmata sniedz teorētisko pamatu konkrētu izglītības problēmu risinājumiem, visu skatot un redzot kopsaistībās. Grāmatas 1.daļa sniedz ievadu sistēmteorijā, bet tās 2.daļa parāda galveno sistemoloģijas atziņu īstenojumu mūsdienu izglītības sistēmu izveidē.
2. Grāmatas saturs ir *vispārējs un vispārīgs*, tajā kopsaistītas gan izglītības filosofijas, izglītības psiholoģijas, izglītības socioloģijas, gan izglītības vadības (izglītības politikas, pārvaldes un ekonomikas, kvalimetrijas) un pedagoģijas (mācību un audzināšanas) vispārīgās pamatatziņas. Daudzas vispārzināmās patiesības tiek kopsaistītas un iegūst jaunu redzējumu sistēmās.
3. Satura izklāsts ir *konspektīvs*, galvenā uzmanība koncentrēta uz pamatjēdzienu sistēmisku noskaidrošanu. Svarīgāko atziņu izteikšanai un kopsaistību atsegšanai plaši lietotas dažādas shēmas, kas ļauj uzskatāmi parādīt atbilstošo sistēmu struktūras. Šāds izklāsta veids ir saskaņā ar grāmatas mērķi nodrošināt nepieciešamo pamatmateriālu atbilstošā studiju kursa īstenošanai.
4. Izklāsts ir iekšēji *pašsaskaņots*, viscaur izturot lietoto terminu viennozīmību un aplūkojamo sistēmu kopsaderību. Galvenie jēdzieni un atziņas tekstā tiek izcelti un veido savdabīgu izklāsta virsstruktūru.

Nākamā nobeiguma atziņa ir saistāma ar sistēmteorijas metožu praktiskās īstenošanas īpašo aktualitāti tieši pašlaik, mūsu dzīves un izglītības straujo pārmaiņu apstākļos.

PĀRMAIŅAS VIENMĒR UN VISUR IR SISTĒMISKAS !

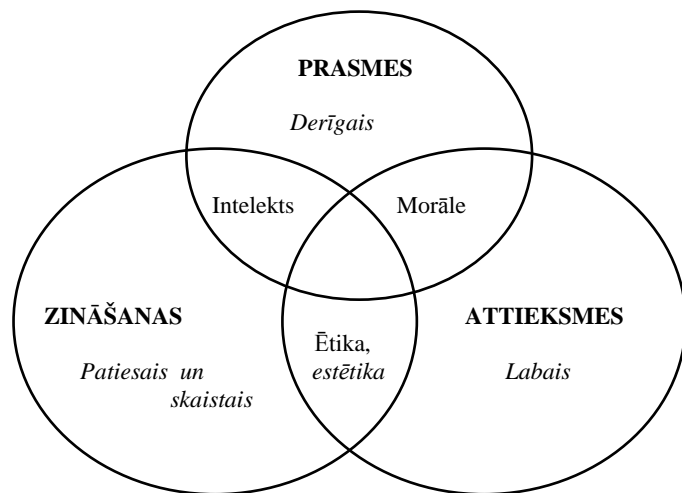
Pārmaiņas vienmēr un visur īstenojas kā atbilstošo lietu un procesu maiņa pēc to būtības, tātad sistēmiski : līdzšinējo elementu līdzšinējās kopsaistības nomaina jauni elementi un jaunas kopsaistības. Tikai šādi tiek iegūta jauna kvalitāte un tās nav reforma, bet gan rekonstrukcija.

Latvijā šobrīd ir radīta konceptuāla, tiesiski nostiprināta mūsdienīga vide *konstruktīvai izglītības attīstībai*. Tās sekmīgai īstenošanai pašlaik ir nepieciešami konkrētu lietu un procesu projektētāji un profesionāli celtnieki, kā arī pilnīgi noteikti materiālie līdzekļi. Latvijas izglītības attīstības vide ir sistēma, kura mums visiem - tajā strādājošajiem, ir jāapgūst līdzīgi tam, kā datorlietotāji apgūst atbilstošās datorsistēmas. Lai mums veicas un šajā sakarā no visa grāmatā ievietotā shēmu klāsta atkārtosim dažas, pēc autora domām visbūtiskākas Latvijas izglītības sistēmas struktūras.

Izglītības sistēmu funkcionālā struktūra

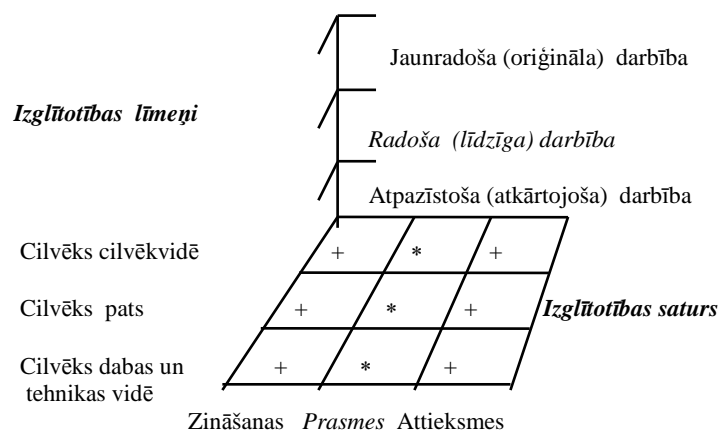


Izglītības satura pamatstruktūra

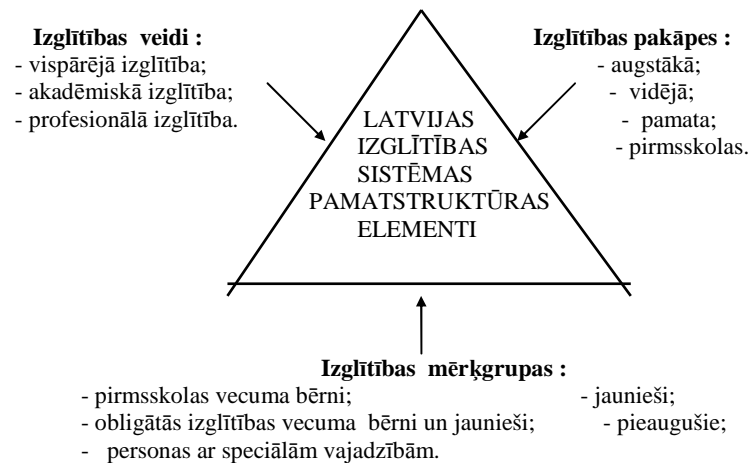


IZGLĪTOJOŠĀ DARBĪBA jeb IZGLĪTĪBA IR ĪPAŠI ORGANIZĒTS DZĪVES PIEREDZES DZĪVEI IEGUVES MĒRĶIS, PROCESS UN REZULTĀTS.

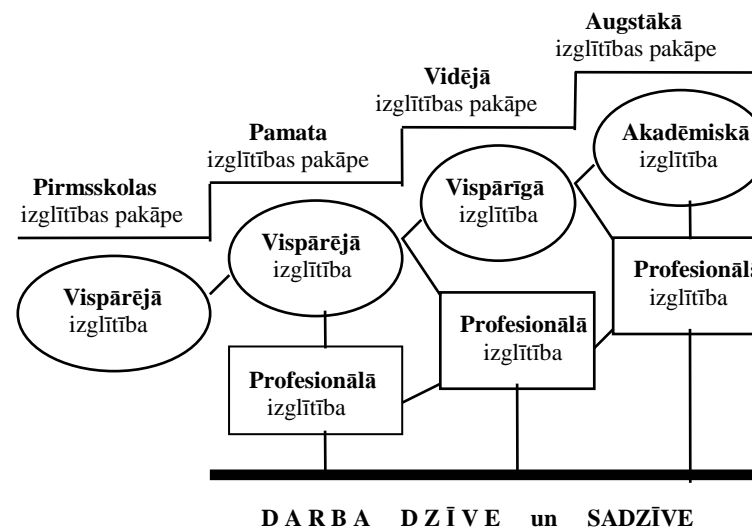
Izglītības kvalitāte (saturs un līmenis).



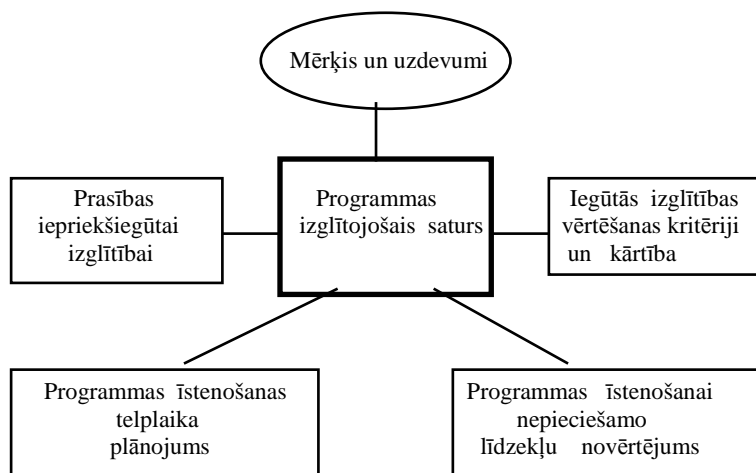
Izglītības pakāpes, veidi un mērķgrupas



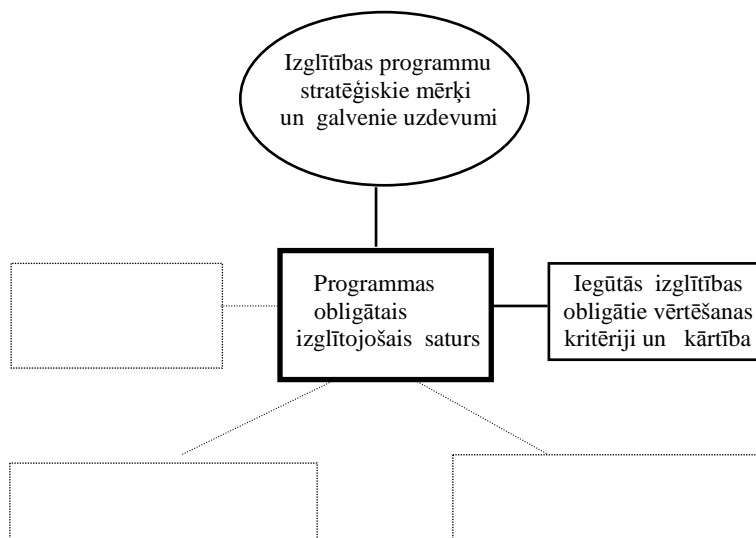
Izglītības pakāpes un veidi



Latvijas izglītības programmu struktūra

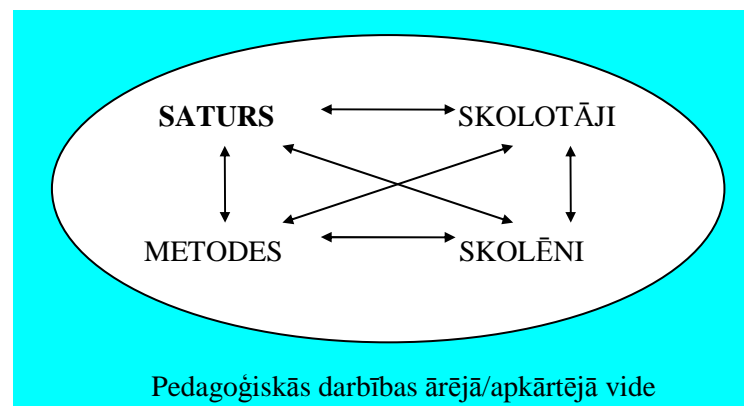


Latvijas izglītības programmu standartu struktūra



Visbeidzot, grāmatas nobeigumā varam mest tiltu uz turpmāk nākotnē veicamo. Ja šobrīd varam runāt par Latvijas izglītības sistēmas konceptuālās vides zināmu sakārtotību un tiesisko nostiprinājumu, tad **turpmāk īpaša uzmanība jāvelta pārmaiņu attīstībai pedagogiskajā darbībā**. Citiem vārdiem, projektēšana sākas no augšas, kamēr celtniecība - no apakšas. Nenoliedzot daļas pedagogu ievērojamo veikumu sava darba pārmaiņu apzināšanā un īstenošanā, līdzšinējās organizētās pārmaiņas tomēr vairāk ir skārušas izglītības sistēmas vadības līmeni. Tagad nepieciešams pievērsties arī atbilstoši izpildes jeb pedagogiskās darbības sakārtošanai.

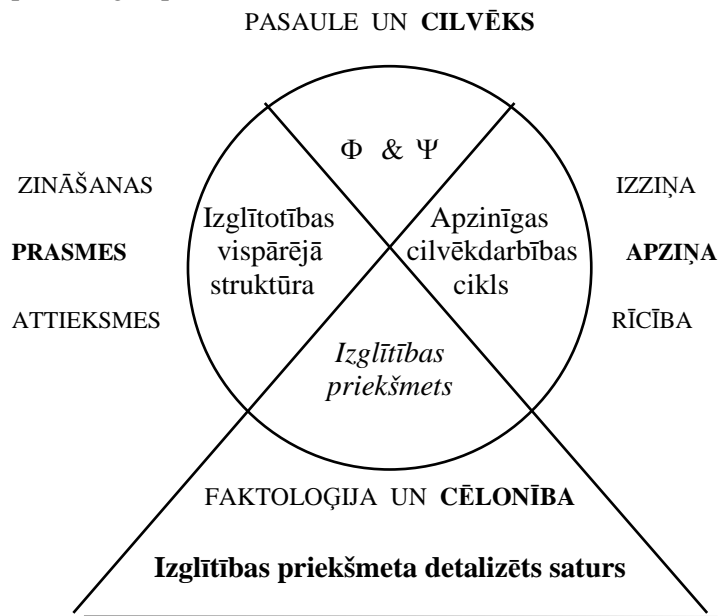
Akcentējot pārmaiņu sistēmisko raksturu, pārmaiņas pedagogiskajā darbībā nozīmē *j a u n u izglītojošās darbības saturu un metodes*, kā arī *j a u n u s* savā darbībā izglītotājus/pedagogus un izglītojamos/skolēnus/studentus.



Viss atrodas kopsaistībā un *j a u n a s* mūsdienu izglītības kvalitātes nodrošināšanai nepieciešama *sistēmiska izglītības mainība - pārmaiņas*, kas ietver visas galvenās izglītojošās darbības sastāvdaļas gan to savstarpējā kopsaistībā, gan kopsaistībā ar apkārtējo vidi. Pārmaiņas pedagogijā - tās vispirms ir pārmaiņas pedagogiskās darbības saturā. Pārmaiņu laikā didaktiku nomaina ontodidaktika kā pedagogiskās

darbības pārmaiņu didaktika. Sistēmt teorija pedagoģijā - īpaši aktuāla pārmaiņu laikā un šeit vēl ir ļoti daudz darāmā.

Pedagoģiskās darbības organizatoriskā vienība ir *izglītības programma* izglītības iestādes līmenī un *izglītības priekšmets* pedagoga līmenī. Turpmāk mūs gaida ļoti nopietns darbs konkrētu izglītības programmu un izglītības priekšmetu izstrādē. Šajā grāmatā faktiski esam aplūkojuši vienu no izglītības priekšmeta sistēmveidošanas variantiem. Proti, ikviena izglītības priekšmeta satura izveidē vispirms jāvadās no attiecīgajām filosofijas un psiholoģijas atziņām un atbilstoši izglītojamo vecumam un dzīves pieredzei tās jāiekļauj arī priekšmeta saturā. Pēc tam, vadoties no priekšmetā dominējošām dzīvesprasmēm, tiek noteikta priekšmetā iekļaujamā zināšanu un attieksmju kopa. Visbeidzot, priekšmeta satura secīgā attīstībā tiek ievērots apzinīgas cilvēkdarbības cikls un viss kopsaistīts izglītības priekšmeta detalizētā satura izveidē, īstenojot atbilstošo parādību faktoloģijas un cēlonības pilnvērtīgu aptveri.

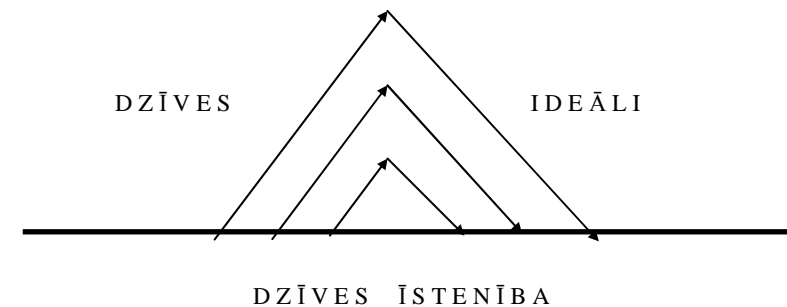


Ar šo īso ieskatu darbīlā nākotnē tad arī šo grāmatu beidzam. Vēl tikai dažas lappuses un tad veriet to ciet, noderīgās atziņas liekot lietā savā darbībā. Veiksmi Jums !

Novēlējumi jaunajā gadu simtenī un tūkstotī -
jo ikvienas beigas ir atkal sākums.

Mēs, latvieši, materiālajā ziņā nekad nevarēsim sacensties ar lielajām tautām, un mums pēc tā arī nav jātiecas. **Mums ir jācenšas būt stipriem garīgā laukā**, it īpaši mākslā un zinātnē, izkopjot savas nacionālās īpašības. Tas ir mūsu galvenais uzdevums, ko pildot audzināsim ne vien sevi, bet arī citas tautas.

J.A.Students "Vispārīgā paidagoģija" (1933)



Mēs paceļamies savā tiecībā pēc dzīves ideāliem, lai atkal nolaistos dzīves īstenībā, jo tikai tad dzīvē ir sperts solis uz priekšu. **Jo augstāki ideāli, jo lielāks solis.** Augšup, lejup, uz priekšu !

Jūsu Andris Broks (22.11..99)

NOBEIGUMA PIELIKUMS

Grāmatas aktuālā sūtība ir kalpot par izglītības vadītāju un pedagogu akadēmisko studiju un tālākizglītības atbilstošā kursa izglītojošo materiālu. Šajā sakarā autors ir īpaši gandarīts, ka šī grāmata turpmāk varēs kalpot studējošo patstāvīgajam darbam un studiju nodarbībās daudz vairāk laika varēs veltīt studējošo radošām diskusijām un padziļinātai interesējošo jautājumu apspriešanai. Turpinājumā dota studiju kursa *IZGLĪTĪBAS SISTEMOLOĢIJA* 1999./2000. studiju gadā īstenotās programmas satura rādītājs un ieteiktā literatūra.

IZGLĪTĪBAS SISTEMOLOĢIJA

Akadēmiskās izglītības un tālākizglītības kurss
pedagogiem un izglītības vadītājiem - 1999./2000.st.g.

1. IEVADS

PĀRMAIŅAS dzīvē - pārmaiņas izglītībā: pasaules, Rietumu kopienas, Eiropas un Latvijas dzīves un izglītības aktualitātes. Mūsdienu civilizācija un kultūra jeb materiālā un garīgā dzīve gadsimtu mijā.

2. PASAULE UN CILVĒKS

CILVĒKS PASAULĒ

PASAULE kā daudzveidīgu parādību jeb mainīgu ķermeņu kopums, kurā cilvēks ir viena no šīm parādībām jeb mainīgajiem ķermeņiem. CILVĒKS kā miesa un gars. Cilvēka garīgā darbība - cilvēka jūtu, prāta un gribas vienota izpausme. Saprātīgais cilvēks (prāts, jūtas, instinkti). Cilvēkdarbību universālais cikls - izziņa, apziņa, rīcība CILVĒKA DZĪVE kā daudzveidīgu cilvēkdarbību kopums - cilvēka īstenošanās kopsaistībā ar savu apkārtni jeb dzīvesvidi (cilvēkvidi, dabasvidi un tehnovidi). Apzinātā un neapzinātā dzīve.

PASAULE CILVĒKĀ

Pasaules atveide cilvēka apziņā, tās mākslinieciskā un zinātniskā forma. Novērojumi un saziņa cilvēka pasaules apziņas veidošanā. Reālā un nereālā pasaule cilvēka apziņā. Cilvēka APZIŅAS INFORMACIONĀLAIS RAKSTURS : gars kā informācija, cilvēku garīgā darbība kā informācijas procesēšana (ieguve, apstrāde, uzglabāšana, pārvade, izmantošana). Cilvēku tiešā un netiešā informacionālā sadarbība jeb mijiedarbība, datori mūsdienu informātikā. Individīda un sabiedrības pasaules apziņa.

APZIŅAS SISTĒMISKĀ ORGANIZĀCIJA

Jēdziens par pasaules un tās atveida cilvēka apziņā sakārtotību. Pasaules sakārtotības sakārtota uztvere, apzināšana un izmantošana - saprātīgā cilvēka jeb homo sapiens apzinīgās dzīves būtība. SISTĒMISKUMS - pasaules sakārtotības kā visa kopsaistības izpausmes skatījums un redzējums. SISTĒMISMS kā saprātīgā cilvēka pasaules skatījuma un redzējuma metodoloģija. SISTEMOLOĢIJA jeb SISTĒMIKA - mācība par pasaules sakārtotību kā visa kopsaistības izpausmi, saprātīgā cilvēka pasaules skatījumu un redzējumu, veselā un daļu attiecībām.

3. SISTEMOLOĢIJAS ĀBECE

PAMATJĒDZIENI UN VISPĀRĪGĀS SAKARĪBAS

Vides un SISTĒMAS, sistēmu sastāvs un hierarhija.

Sistēmu STRUKTŪRA, telpa un laiks.

Sistēmu ĪPAŠĪBAS, īpašību izcelsme jeb ģenēze.

SISTĒMU GALVENIE VEIDI UN KLASIFIKĀCIJAS

Sistēmu iedalījums pēc to SASTĀVA: ķermeniskās un procesuālās, dabas un tehniskās, materiālās un ideālās, reālās un nereālās u.c. sistēmas.

Sistēmu iedalījums pēc to mainības RAKSTURA: statiskās un kinētiskās, vienmērīgi un nevienmērīgi mainīgās, stohastiskās un determinētās u.c. sistēmas.

Sistēmu iedalījums pēc to cilvēkus interesējošām ĪPAŠĪBĀM: vieliskās, informacionālās, enerģētiskās, vadības, izpildes, ražojošās, apkalpojošās u.c.

SISTĒMU ZINĀTNISKĀ PĒTNIECĪBA

Sistēmu izpētes FAKTOLOĢIJA, apraksta valodas.

Sistēmu īpašību CĒLONĪBA, mīti un modeļi.

Sistēmt teorija praksē - lietu un procesu ar cilvēkam nepieciešamām īpašībām izmantošana un veidošana.

4. IZGLĪTOJOŠĀ DARBĪBA

IZGLĪTĪBA

Izglītojošā darbība jeb izglītība - *īpaši organizēts dzīves pieredzes dzīvei ieguves process un rezultāts*. Izglītība kā mērķtiecīga cilvēkdarbība indivīda un sabiedrības līmeņos. Izglītība kā cilvēces uzkrātās dzīves pieredzes kopēja un izplatītāja, sasniegtās civilizācijas un kultūras uzturētāja un attīstības pamats. Izglītība visa cilvēka mūža ilgumā.

IZGLĪTOTĪBA

Izglītotība - indivīda un sabiedrības īstenotās izglītojošās darbības mērķis un rezultāts. IZGLĪTOTĪBAS SATURS (zināšanas, prasmes un attieksmes jeb vērtīborientācijas saistībā ar cilvēku pašu, cilvēku cilvēkvidē, dabasvidē un tehnovidē). Izglītots - zinošs, protošs un motivēts. Intelektu un morāles vienotība. IZGLĪTOTĪBAS LĪMENIS un KVALITĀTE : cilvēkdarbība atpazīšanas, radošas darbības un jaunrades līmenī, izglītotības kvalitāte kā iegūtās izglītības satura un līmeņa kopums.

IZGLĪTĪBAS SISTĒMA

Izglītības sistēma kā sabiedrības mērķtiecīgas izglītojošās darbības organizācijas veids. IZGLĪTĪBAS SISTĒMU FUNKCIONĀLĀ STRUKTŪRA : izglītojošās darbības vadība un izpilde - izglītības politika, pārvalde un ekonomika, kvalimetrija un pedagogija. Izglītības funkcionālās organizācijas hierarhija. Izglītojošās darbības satura un formas aspekti.

5. LATVIJAS IZGLĪTĪBAS SISTĒMA

PAMATSTRUKTŪRA

Izglītības *PAKĀPES*, izglītības *VEIDI* UN izglītības *MĒRĶGRUPAS*. Izglītības *programmas* un izglītības *iestādes* (izglītības standarti un normatīvi, valsts, pašvaldību un privātās izglītības iestādes, izglītības programmu īstenošanas izglītības iestādēs licencēšana un akreditācija, izglītības programmu klasifikācija).

TIESISKAIS NODROŠINĀJUMS

Latvijas izglītības likumdošana: valsts, pašvaldību, privāto un sabiedrisko organizāciju kompetence izglītībā, izglītības darbinieku un izglītojamo tiesības un pienākumi.

SISTĒMAS ATTĪSTĪBA

Latvijas izglītības sistēmas mūsdienu aktualitātes (izglītības darbinieku izglītošana, izglītības pētniecība, līdzekļu nodrošinājums, izglītojošās darbības efektivitāte un lietderība, *sistēmas sakārtotība*, izglītības terminoloģija u.c.).

6. NOBEIGUMS

Izglītība starptautiskajā apritē: Latvijas izglītības sistēma Rietumu kopienas, Eiropas Savienības un citu pasaules valstu izglītības sistēmu kontekstā, salīdzinošā analīze.

Ieteicamā LITERATŪRA

- T.Ruokanen, A.Nurmio. - FINLAND-NEW REALITIES, ALTERNATIVE FUTURES. - SITRA, Helsinki, 1996, (120 p.).
- Э.Фромм. БЕГСТВО ОТ СВОБОДЫ. - Москва, Издательская группа "Прогресс", 1995, /256 стр./.
- W.Hutton. THE STATE WE'RE IN. - London, Vintage, 1996, (370 p.).
- Дж.Сорос. КРИЗИС МИРОВОГО КАПИТАЛИЗМА (Открытое общество в опасности). Пер. с англ. - Москва, ИНФРА-М, 1999, (262 стр.).
- K.Lynch. THE LIMITS OF LIBERALISM FOR THE PROMOTION OF EQUALITY IN EDUCATION. - Teacher Education for Equality: papers from the 20 th Annual Conference of the

- Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Oslo College, Norway. 1995, (pp.20-41).
- Latvija. Pārskats par tautas attīstību. - Rīga, UNDP 1995, 1996, 1997, 1998.
 - SOCIĀLIE PROCESI LATVIJĀ. - LR Valsts statistikas komiteja, Rīga, 1998, (159 lpp.).
 - A.Broks. IZGLĪTĪBA LATVIJĀ UN LATVIJAS UNIVERSITĀTĒ. - "Latvijas vēsture", LU, 1998/ 1(29), (14.-22.lpp.).
 - K.Hess. KAPITĀLISMS PUIKĀM UN MEITENĒM. - Latvijas Brīvā tirgus Institūts, Rīga, 1994, (142 lpp.).
 - G.Ķēniņš-Kings. UZŅĒMĪBU! - Rīga, J.Rozes apgāds, 1999 (216 lpp.).
 - J.B.Best. COGNITIVE PSYCHOLOGY. - West Publishing Company, 1989 (583 p.).
 - V.Rēpers, L.Smite. IEVADS IDEJU VĒSTURĒ. - Rīga, "Zvaigzne ABC", 1997, (206.lpp.).
 - R.Simons-Šefers. MAZĀ FILOSOFIJA BERENĪKEI. - Aizkraukle, "Krauklītis", 1997 (152 lpp.).
 - S.Ķlaviņa. VALODAS DABA. - Lielvārde, "Lielvārds", 1997 (80 lpp.).
 - A.Broks. SISTĒMAS AP MUMS UN MĒS SISTĒMĀS. Rīga, "Zinātne", 1988 (94 lpp.).
 - A.Broks. NATURAL SCIENCE TEACHER TRAINING IN LATVIA. -Paris Symposium 30.03.-01.04.1994, Council of Europe, DECS/SE/Sec(94)6, Strasbourg, March 23, 1994 (pp.7-8).
 - A.Broks. FIZIKA UN NE TIKAI. - "Skolotājs", Nr.3, 1997., (10.-15.lpp.).
 - A.Broks. VIDES, TELPA, LAIKS. -"Skolotājs", Nr.2, 1998, (4.-11.lpp.).
 - A.Broks. PARĀDĪBU ZINĀTNISKĀ IZZIŅA. - "Skolotājs", Nr.5, 1998, (12.- 20.lpp.).
 - A.Broks. DABAS IZGLĪTĪBA VISPĀRIZGLĪTOŠAJĀ SKOLĀ. - Starptautiskās zinātniskās konferences "Dabaszinātnes un skolotāju izglītība" (Rīga, 1999.g.4.-5.februāris) rakstu krājums, II daļa, Rīga, izdevniecība "Vārti", 1999, (6.-15.lpp.).
 - A.Broks. ONTODIDACTIC OF PHYSICS. - Engineering Problems of Physics Concerning Agriculture : International

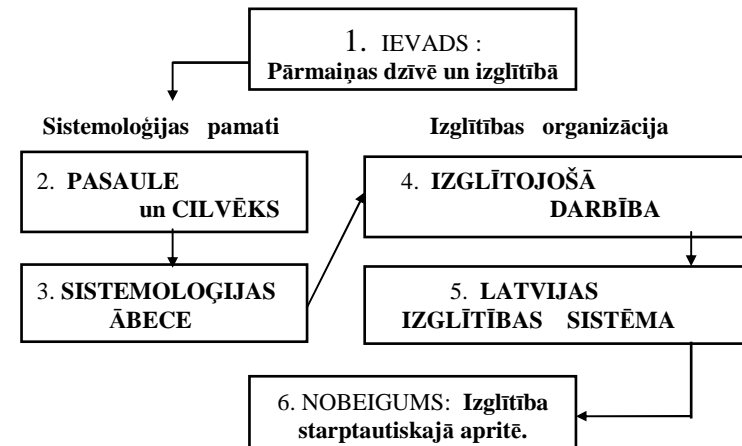
- Conference / Jelgava: Latvijas Lauksaimniecības Universitāte, 1999, (pp.38 -44).
- A.Broks, J.Bokāns. LATVIJAS IZGLĪTĪBAS SISTĒMA. -Latvijas izglītības sistēmas likumnodrošinājuma izveides materiāli, LR Izglītības darbinieku kongress, Rīga, 1994.g. 11.-12.marts (6.-26.lpp.).
 - S.Mikuda. LATVIJAS IZGLĪTĪBAS KONCEPCIJA. - -Latvijas izglītības koncepcijas materiāli, LR Izglītības darbinieku kongress, Rīga, 1994.g. 11.-12.marts (30 lpp.).
 - LATVIJAS IZGLĪTĪBAS KONCEPCIJA. - "Izglītība un Kultūra", 1996.g. 1. februāris.
 - LATVIJAS IZGLĪTĪBAS LIKUMS. - Pieņemts LR Saeimā 1998.g. 29.oktobrī.
 - VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS LIKUMS. - Pieņemts LR Saeimā 1999.g. 30.jūnijā.
 - PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS LIKUMS. - Pieņemts LR Saeimā 1999.g. 30.jūnijā.
 - IZM Izglītības satura un eksaminācijas centrs. VALSTS PAMATIZGLĪTĪBAS STANDARTS. - Lielvārde, "Lielvārds", 1998, (32 lpp.).
 - LATVIJAS REPUBLIKAS IZGLĪTĪBAS KLASIFIKĀCIJA. - LR Izglītības un zinātnes ministrija, 1998.g.24.decembris, rīkojums nr. 707.
 - IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGISKĀ PROGRAMMA 1998.-2003. - LR Izglītības un zinātnes ministrija, Rīga, 1998 (268 lpp.).
 - A.Broks. KĀRTĪBA, NEKĀRTĪBA, SAKĀRTOTĪBA IZGLĪTĪBĀ. - LU 56. Zinātniskās konferences Izglītības zinātnes sekcijas materiāli, Rīga, 1997.g. 3.oktobris, (30.-42.lpp.).
 - A.Broks. LATVIJAS IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS ATTĪSTĪBA. - "Skolotājs", Nr.1, 1997, (4.-9.lpp.).
 - A.Broks. AKADĒMISKĀ UN PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA LATVIJĀ. - "Latvijas vēsture", LU, 1996/ 2 (21), (29.-32.lpp.).
 - A.Broks, I.Buligina, T.Koķe, A.Špona, M.Šūmane, M.Upmane. IZGLĪTĪBAS TERMINU

SKAIDROJŠĀ VĀRDNĪCA. - Latvijas Pašvaldību mācību centra izdevums, Rīga, 1998, (31 lpp).

- A.Geske, A.Grīnfelds, A.Kangro. IZGLĪTĪBAS STARPTAUTISKĀS SALĪDZINOŠĀS NOVĒRTĒŠANAS SISTĒMA LATVIJĀ. - "Mācību grāmata", Rīga, 1997, (211 lpp.).
- A.Broks, A.Geske, A.Grīnfelds, A.Kangro, J.Valbis. IZGLĪTĪBAS SISTĒMU INDIKĀTORI. - Rīga, "Mācību grāmata", 1998 (280 lpp.).
- A. Broks. SYSTEMIC RESEARCH AND DEVELOPMENT OF EDUCATION IN LATVIA. - Journal "HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES. LATVIA", University of Latvia, 2(23)99, (pp.30-52).
- S.E.Fjelds. NO PARLAMENTA LĪDZ KLAŠEI (ceļš no likumdošanas līdz labai skolai). - Rīgas pilsētas Skolu valde, 1998 (69 lpp.).
- Nākotnes izglītības meti UNESCO starptautiskās komisijas "Izglītība divdesmit pirmajam gadsimtam" ziņojumā. - Rīga, izdevniecība "Vārti", 1998, (66 lpp.). Tulkojums no angļu valodas: LEARNING: THE TREASURE WITHIN. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. - UNESCO, Paris, 1996.
- INTERNATIONAL STANDARD CLASSIFICATION OF EDUCATION (ISCED-1997). - UNESCO publication, November 1997.
- European Commission. STRUCTURES OF EDUCATION AND INITIAL TRAINING SYSTEMS IN THE EUROPEAN UNION (second edition). - Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 1995, (464 p.).
- European Commission. KEY DATA ON EDUCATION IN THE EUROPEAN UNION. - Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 1996, (198 p.).
- Eiropas Komisija. Baltā grāmata par izglītību un apmācību: MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS - CEĻŠ UZ IZGLĪTOTU SABIEDRĪBU - Latvijas Akadēmisko programmu aģentūra, 1998, (88 lpp.). Tulkojums no angļu valodas: European Commission. TEACHING AND LEARNING - TOWARDS THE LEARNING SOCIETY. - Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 1996.
- EDUCATION AT A GLANCE - OECD Indicators 1998. - OECD/CERI publication, 1998 (432 p.).

- EDUCATION AT A GLANCE - Analysis. OECD / CERI publication. 1996, (77 p.).

Kursa IZGLĪTĪBAS SISTEMOLOĢIJA struktūra



Kursa ieskaite-eksāmena prasības: pamatojoties uz lekciju materiāla, citu informācijas avotu un savas dzīves pieredzes analīzi, **sintezēt trīs sev jaunas un nozīmīgas atziņas par izglītojošās darbības sistēmisko organizāciju.** Šo atziņu iespējami īsus, skaidrus un izsmeljošus formulējumus līdz ar sava paveiktā studiju darba pašnovērtējumu iesniegt rakstiski kursa pasniedzējam vismaz vienu mēnesi pirms nodarbību noslēguma un būt gatavam (-ai) to publiskai apspriešanai seminārnodarbībās.



SKATIES,
AUSIES,
TAUSTIES -
DOMĀ,
DARI !

Latvijas Universitāte

Dr.fiz. ANDRIS BROKS

LU FMF Zeļļu iela 8, Rīga LV - 1002
Tālruni: 7615703 (darbā), 2419898 (mājās)
Fax: 7820113 E- pasts: lule@lanet.lv

