



DZĪVES PIEREDZE :  
zināšanas,  
attieksmes,  
prasmes -

DZĪVEI :  
izziņai,  
apdomai,  
rīcībai !

Latvijas Universitāte

Dr.fiz., asoc.prof.

**A N D R I S B R O K S**

Tālrunis: 26 567 120 (mob)

E-pasts : [andris.broks@lu.lv](mailto:andris.broks@lu.lv)

Blogs: <http://blogi.lu.lv/broks/>

## FIZIKAS IZGLĪTĪBAS ORGANIZĀCIJA

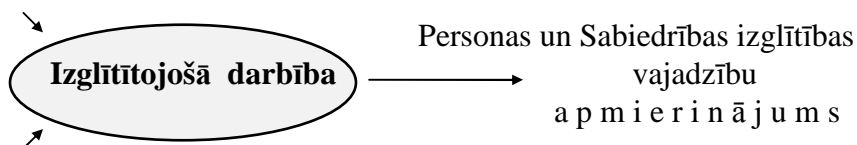
### I e v a d s - II

### IZGLĪTOJOŠĀ DARBĪBA jeb IZGLĪTĪBA

Cilvēku izglītojošās darbības būtība un būtība -  
mērķtiecīga cilvēkdarbība izglītības vajadzību apmierināšanai -  
CILVĒKA DZĪVESSPĒJAS (gribēšanas un varēšanas) NODROŠINĀŠANAI

#### Izglītojošās darbības saites ar Personu un Sabiedrību

Personas un Sabiedrības izglītības vajadzības

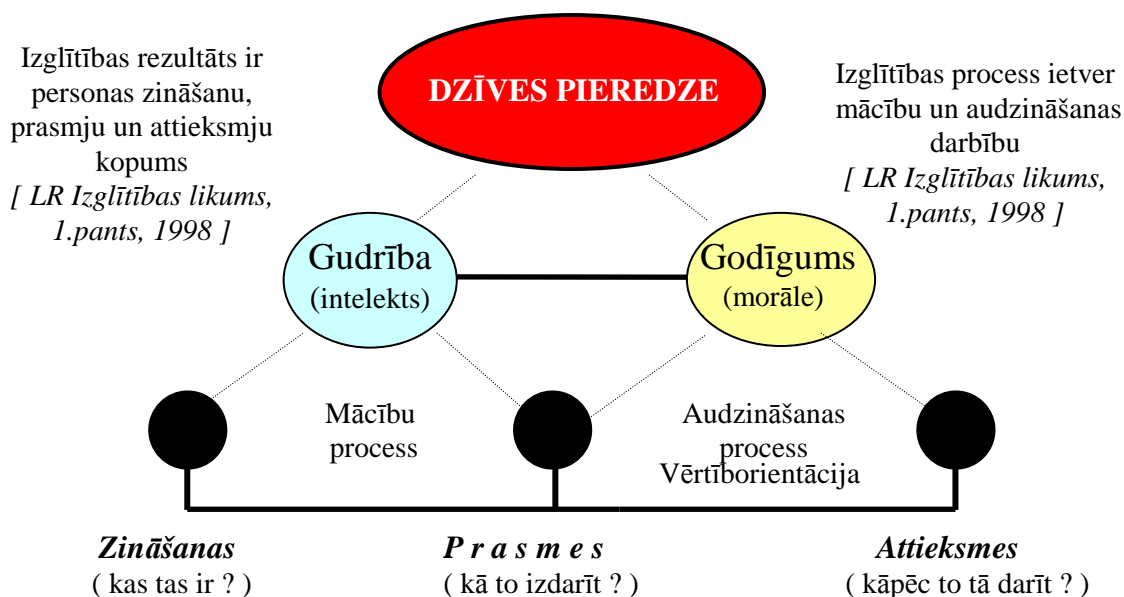


Personas un Sabiedrības līdzekļi izglītības vajadzību apmierināšanai

**Izglītojošā darbība -  
īpaši organizēta dzīves pieredzes ieguve dzīvei**

IZGLĪTĪBA	Mērķis - izglītība	Pedagoģiskais process (izglītošana, izglītošanās)	Rezultāts - izglītība
<i>Personas līmenī</i>	Dzīves pieredze dzīvei	Mācības un audzināšana	Dzīves pieredze dzīvei
<i>Sabiedrības līmenī</i>	Dzīves pieredze dzīvei	Mācības un audzināšana	Dzīves pieredze dzīvei

## Dzīves pieredzes satura pamatstruktūra



- **ZINĀSANAS, PRASMES, ATTIEKSMES - dzīves pieredzes vispārīgie raksturojumi.**

**Zināšanas** - rodas cilvēka dzīvesvides izziņas procesā un nodrošina cilvēkdarbībām nepieciešamos faktus un cēloņseku sakarības.

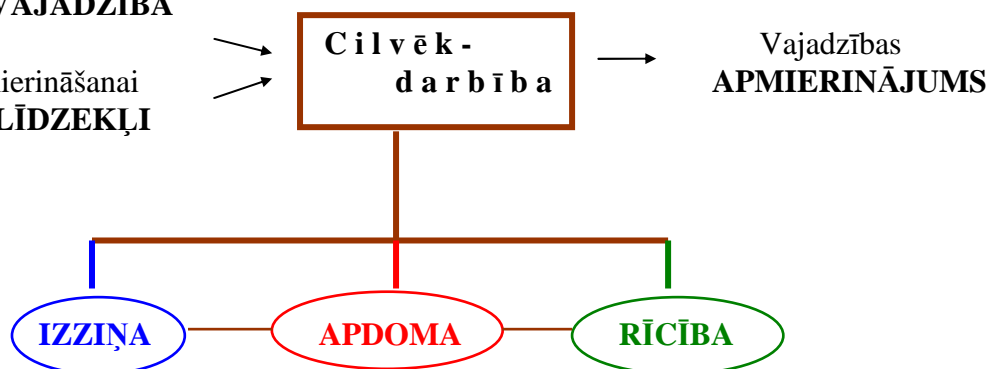
**Attieksmes jeb vērtīborientācija** - rodas apdomājot - vērtējot cilvēku dzīves daudzveidīgās vajadzības. Pozitīva attieksme uzrāda cilvēka dzīves vērtības jeb vērtīborientācijas, kuras atbilstoši nosaka cilvēkdarbību mērķus un rīcību to sasniegšanai.

**Prasmes** - rodas cilvēkdarbību īstenošanā un nodrošina visu cilvēkdarbību sastādošo procesu (izziņas, apdomas, rīcības) rezultatīvu norisi. Prasmes ir cilvēka spēju (gribas un varas) īstenojumi darbībā.

## Apzinātās dzīves cilvēkdarbību pamatstruktūra

Apmierināmā VAJADZĪBA

Vajadzības apmierināšanai nepieciešamie LĪDZEKĻI

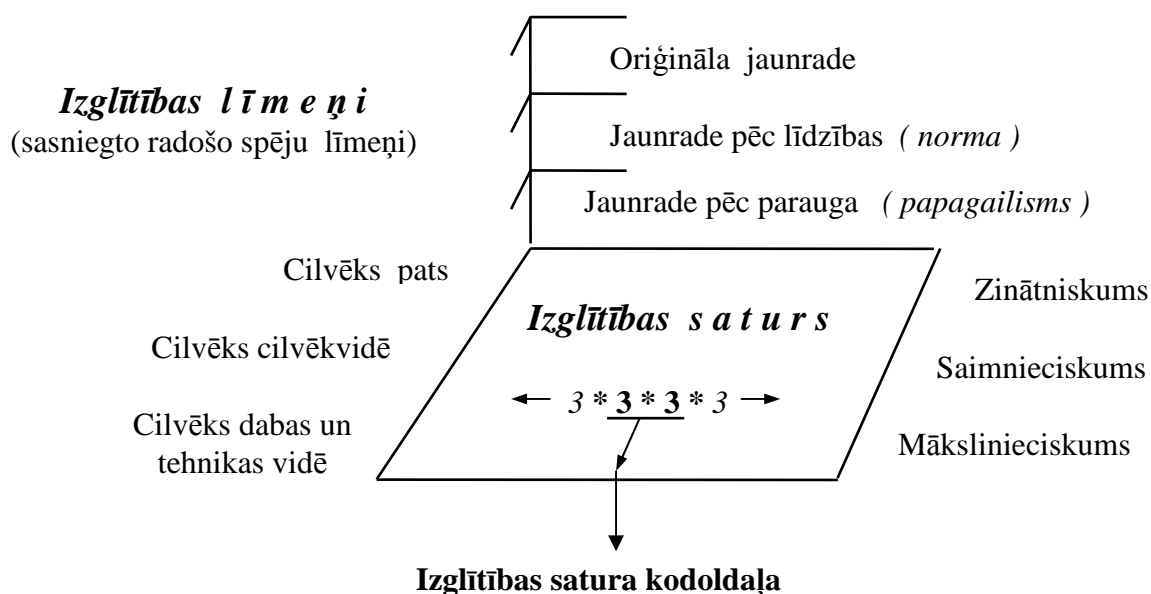


- **VAJADZĪBAS, LĪDZEKĻI, APMIERINĀJUMS - ikvienas cilvēkdarbības ārējie raksturojumi.**
- **IZZĪŅA, APDOMA, RĪCĪBA - ikvienas cilvēkdarbības universālie iekšējie raksturojumi.**

**I z g l ī t ī b a** raksturo izglītojošās darbības rezultātā iegūtās  
**d z ī v e s s p ē j a s – d z ī v e s k o m p e t e n c e s :**  
**dzīves pieredzi** (zināšanas, prasmes, attieksmes)  
**dzīvei** (izziņai, apdomai, rīcībai)

	<b>IZZIŅA</b>	<b>APDOMA</b>	<b>RĪCĪBA</b>
<b>PRASMES</b> - darbības spēju īstenojums	Prasmes iegūt, analizēt un sintezēt informāciju	Prasmes vērtēt, izvirzīt mērķi, pieņemt lēmumu	<b>Prasmes plānot rīcību, piesaistīt līdzekļus, izpildīt rīcību</b>
<b>ATTIEKSMES</b> - darbību vērtīborientācijas	Attieksmju izziņa (paraugvērtību apguve - kas ir labi ? )	<b>Attieksmju veidošana vērtēšanas procesā</b>	Attieksmju īstenošana praksē
<b>ZINĀŠANAS</b> - fakti un cēloņseku sakarības	<b>Zināšanu ieguve (kas tas ir un kāpēc tas tā ir ?)</b>	Zināšanu procesēšana (domāšana)	Zināšanu izmantošana praksē

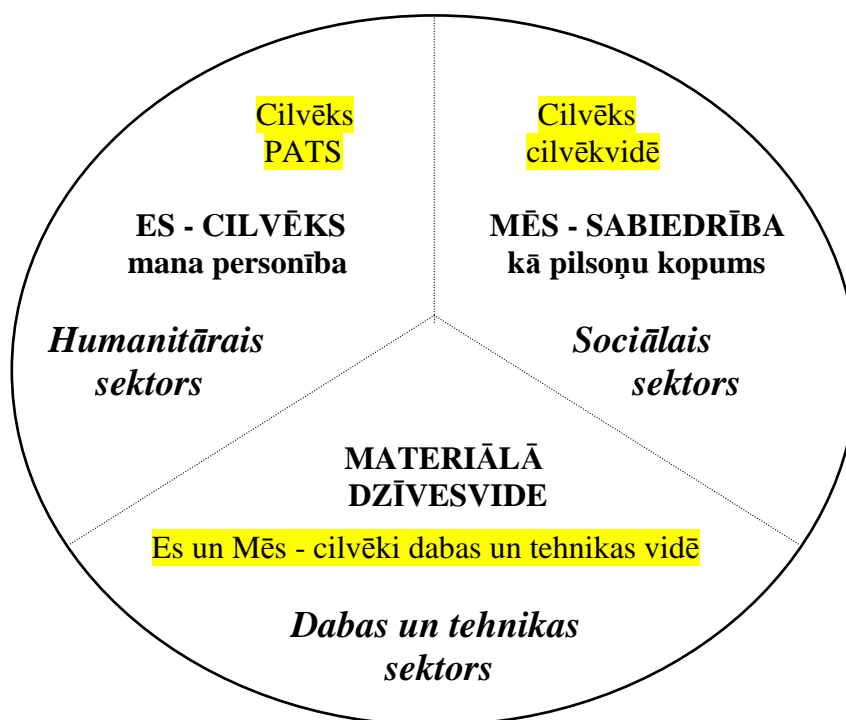
**Izglītības kvalitāte** (saturs un līmenis)



	<b>Izziņa</b>	<b>Apdoma</b>	<b>Rīcība</b>
<b>Prasmes</b>	*	*	*
<b>Attieksmes</b>	*	*	*
<b>Zināšanas</b>	*	*	*

**Kādu kam izglītību kādai dzīvei ?**

## Dzīves pieredzes un vispārīzglītības satura pamatsektori



## Vispārīzglītības satura pamatstruktūra (3\*3\*3 = 27)

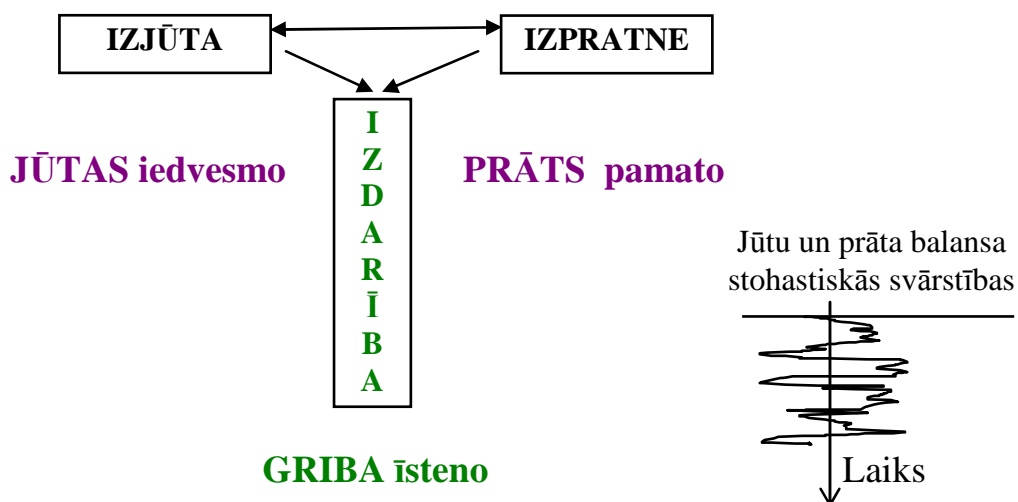
Tematiskie pamatsektori	Izglītības galvenie aspekti			Vispārējās sastāvdaļas
	Izglītības zinātniskums	Izglītības saimnieciskums	Izglītības mākslinieciskums	
<b>Cilvēks cilvēkvidē</b> (politika, ekonomika, vēsture)	*	*	*	Zināšanas Attieksmes Prasmes
<b>Cilvēks PATS</b> (valodas, filosofija, psiholoģija)	*	*	*	Zināšanas Attieksmes Prasmes
<b>Cilvēks dabas un tehnikas vidē</b> (fizika, ķīmija, bioloģija)	*	*	*	Zināšanas Attieksmes Prasmes
	<b>Izpratne, prāts</b> Eksaktums Atziņas, jēdzieni	<b>Izrīcība, griba</b> Pragmātisms Vajadzības, līdzekļi	<b>Izjūta, jūtas</b> Humanitārisms Emocijas, tēli	

## Mūžīgi skan sena dziesma arvien jaunās skaņās - KĀDU KAM IZGLĪTĪBU KĀDAI DZĪVEI ?

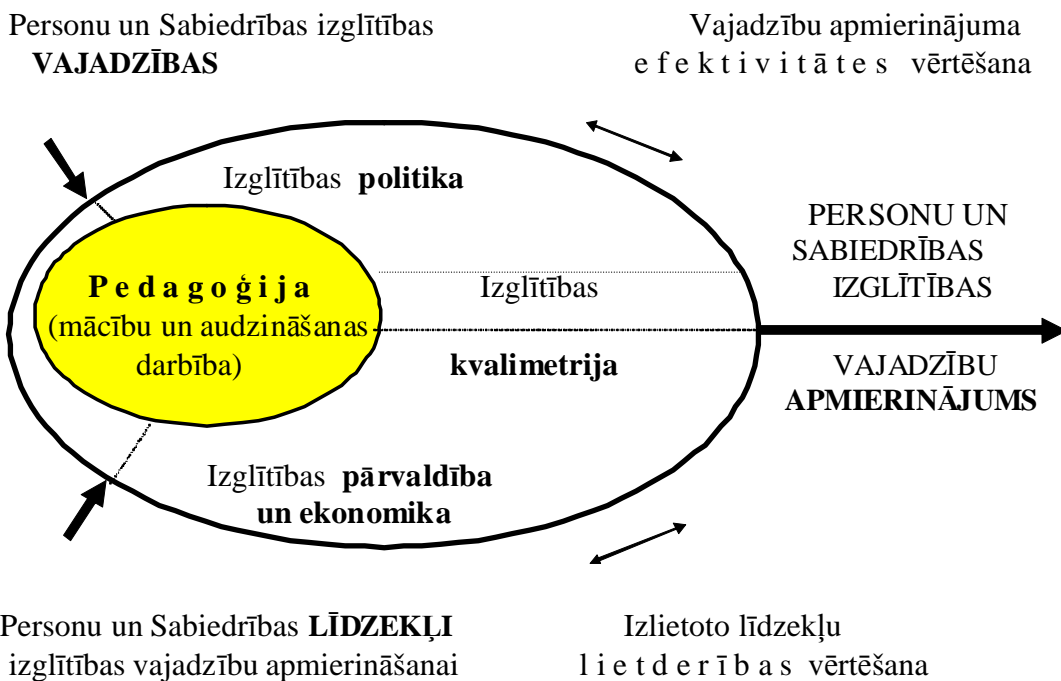
(kā es gribu dzīvot - kāda ir manai dzīvei nepieciešamā izglītība ?)

IZGLĪTĪBA - dzīves pieredze dzīvei		Dzīves VIRZĪBAI	EKSISTENCEI dzīvē	
<b>ZINĀTNISKĀ</b> [patiesais]	Dominē <b>PRĀTS</b> (atziņas, jēdzieni - <i>izpratne</i> )	Fund. un lietišķā pētniecība	Dzīvesvides uzraudzība, apkope, atjaunošana	<b>Dabasvide</b> <b>Cilvēkvide</b> <b>Tehnovide</b>
<b>SAIMNIECISKĀ</b> [praksē derīgais]	Dominē <b>GRIBA</b> (vajadzības, līdzekļi - <i>izdarība</i> )	Saimnieciskā jaunrade	Zinātnes un mākslas sasniegumu izmantošana	<b>Dabasvide</b> <b>Cilvēkvide</b> <b>Tehnovide</b>
<b>MĀKSLINIECISKĀ</b> [skaistais]	Dominē <b>JŪTAS</b> (emocijas, tēli - <i>iztēle</i> )	Iedvesmai	Sadzīvei	<b>Dabasvide</b> <b>Cilvēkvide</b> <b>Tehnovide</b>

### Dzīves gājuma pamatvadulas

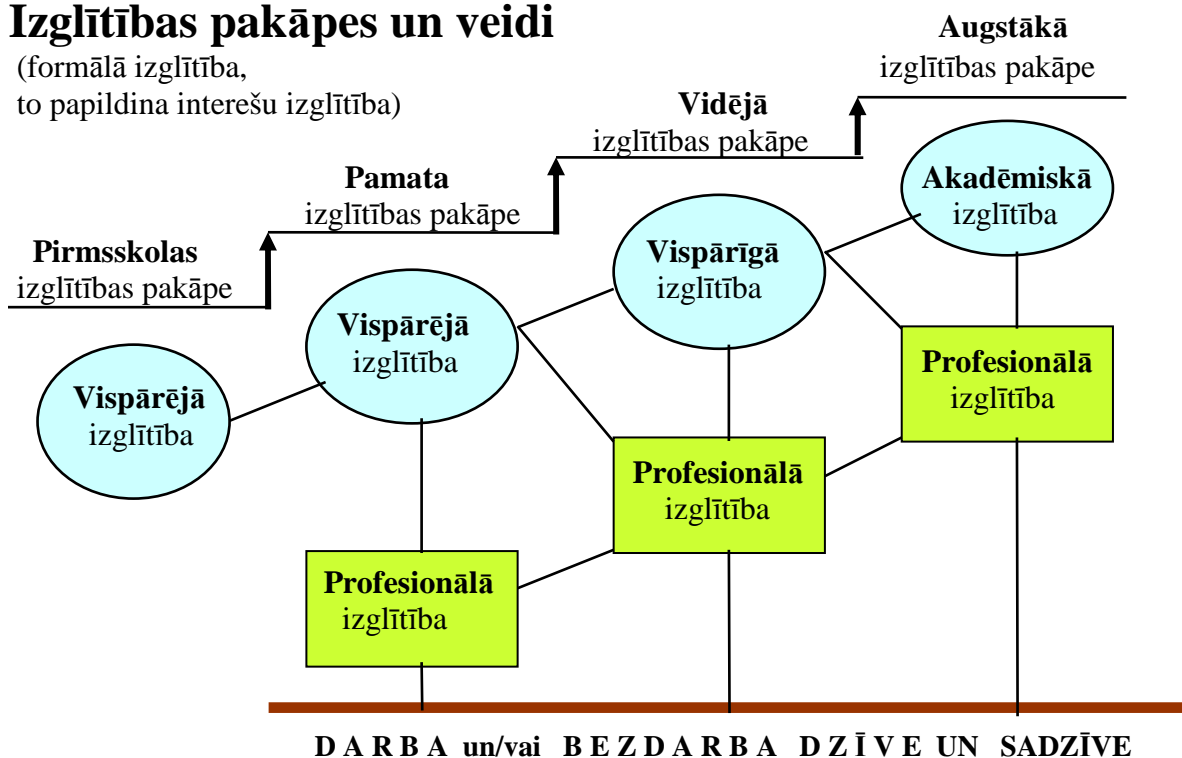


## Izglītības sistēmu organizatoriskā struktūra

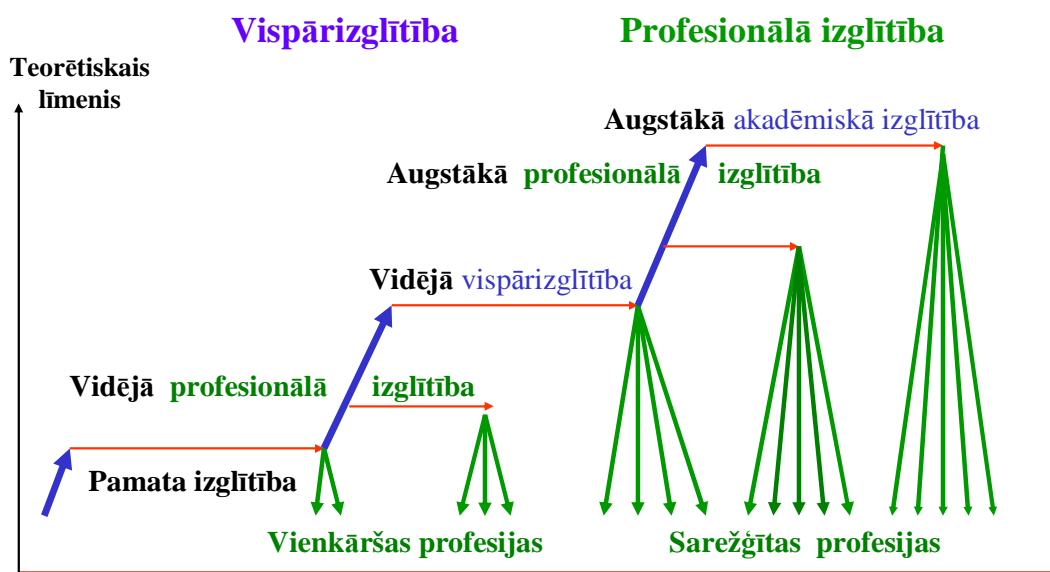


## Izglītības pakāpes un veidi

(formālā izglītība, to papildina interešu izglītība)



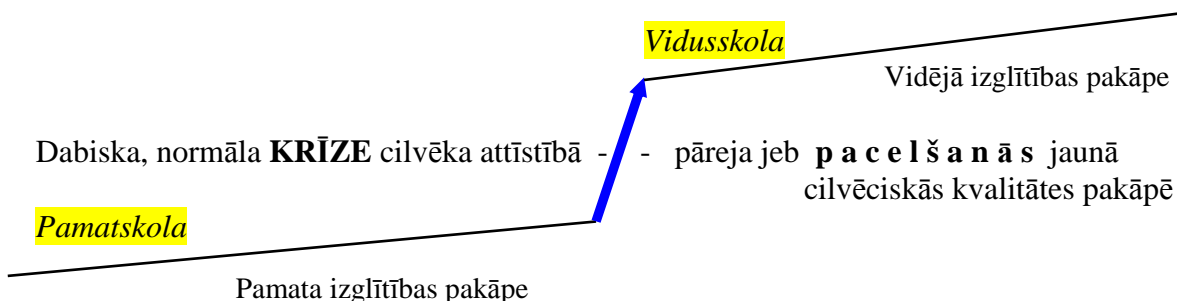
## Vispārizglītība un profesionālā izglītība dažādās izglītības pakāpēs



Ikdienas materiālās un garīgās dzīves prakse

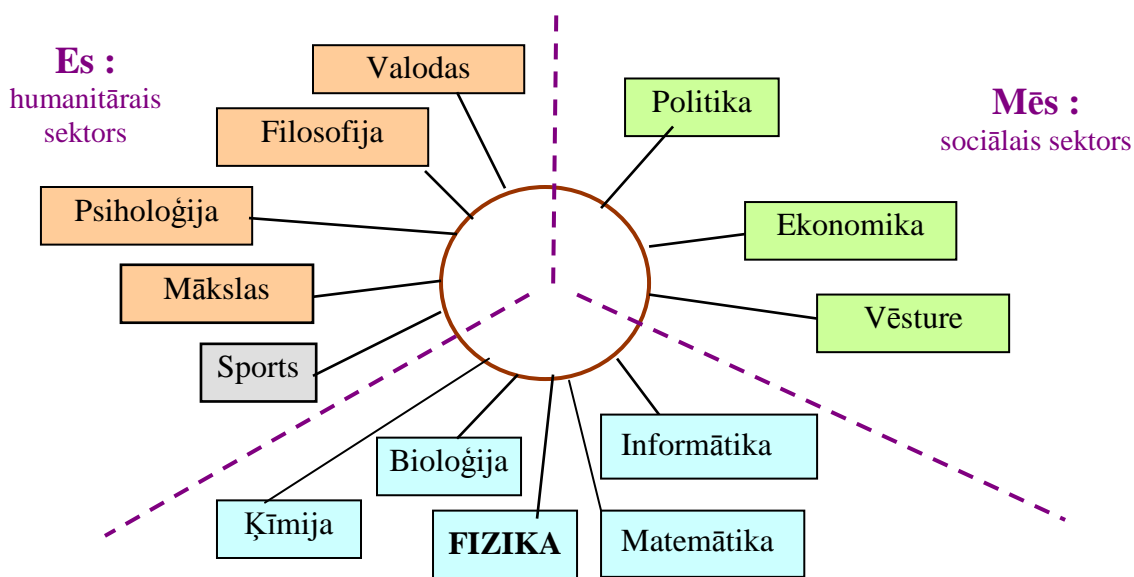
### ES UN MĒS VIDUSSKOLĀ

(mana un mūsu dzīve vispārizglītojošā vidusskolā, apgūstot dzīves pieredzi savai dzīvei)



**ES un MĒS vidusskolā esam sākuši domāt Lielākas Domas** - par pasauli, cilvēku, cilvēka dzīvi pasaulē, pasaules atveidi cilvēka apziņā. Par savu vietu un lomu pasaulē, par savu dzīvi cilvēku, dabas un tehnikas vidē. Par savu individuālo un mūsu kolektīvo apziņu - jūtām, gribu un prātu. Par pasaules māksliniecisko (tēlaino) un zinātnisko (jēdzienisko) atveidi, par reālo un nereālo abstrakto jeb domu pasauli cilvēku apziņā (reālām un nereālām domām). Ja līdz šim to visu esam uztvēruši galvenokārt pa daļām, tad nu sākam apzināt pasauli tās atsevišķo daļu kopsaistībā. Ja līdz šim esam pasauli vairāk izjutuši, tad tagad sākam to vairāk arī izprast. Tā ir mūsu apziņas, garīguma p a c e l š a n ā s jaunā pakāpē, tā ir domāšanas virzība uz Lielajām Patiesībām un apziņas sakārtošanu, tas ir laiks, kad apziņa sāk apzināt pati sevi un mēs sākam paši apzināti virzīt savas apzinātās dzīves attīstību. Tā ir mūsu dzīve vidusskolā - ne tikai mācības, pat ne tikai izglītošanās (mācību un audzināšanas procesi to visciešākajā kopsaistībā), bet gan s k o l a s d z ī v e, kurā dominē izglītojošā cilvēkdarbība, dotajā sabiedrībā atbilstoši sadarbojoties skolēniem un skolotājiem.

## Vispārīglītības satura principiālā organizācija vidusskolā



**Es un mēs dabasvidē un tehnovidē :** dabaszinātņu un tehnoloģiju izglītības sektors

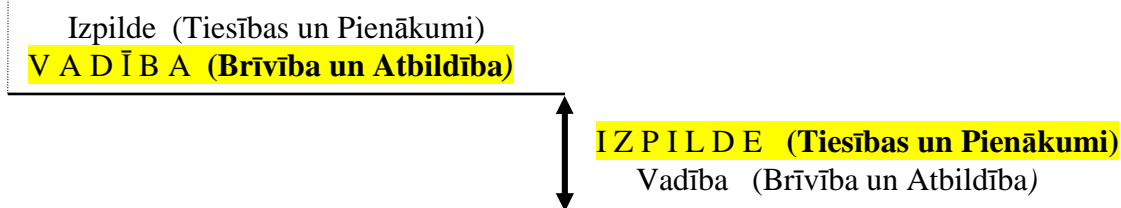
## Dzīves un izglītības krīze 20./21. gs. mijā

Aizvadīto aptuveni 500 gadu laikā kopš Jauno laiku sākuma mūsdienu Rietumu pasaules dzīvē un izglītībā ir nobriedusi krīze, kuras pamatā ir modernās zinātnes un tehnikas attīstība. *Aizvadīto gadsimtu gaitā, it īpaši 20.gs. noslēgumā, ir sasniegts ļoti liels cilvēces uzkrāto zināšanu apjoms, taču līdztekus nav pietiekami attīstījusies šo zināšanu cilvēcīga izmantošana.*

Īpaša uzmanība jāvelta attieksmju veidošanai vērtēšanas procesos, kuros izšķirīga loma ir attiecīgi izvēlētiem vērtību etaloniem. Tas savukārt nozīmē vienotu mācību un audzināšanas darbību īstenojumu, nepieļaujot Rietumu tradicionālajā dzīvesveidā šobrīd attīstījušos vispārcilvēcīgo vērtību tālāku devalvāciju un tās globalizāciju, kas raksturojas kā visaptveroša cilvēces garīgo vērtību upurēšana par labu materiālajām vērtībām.

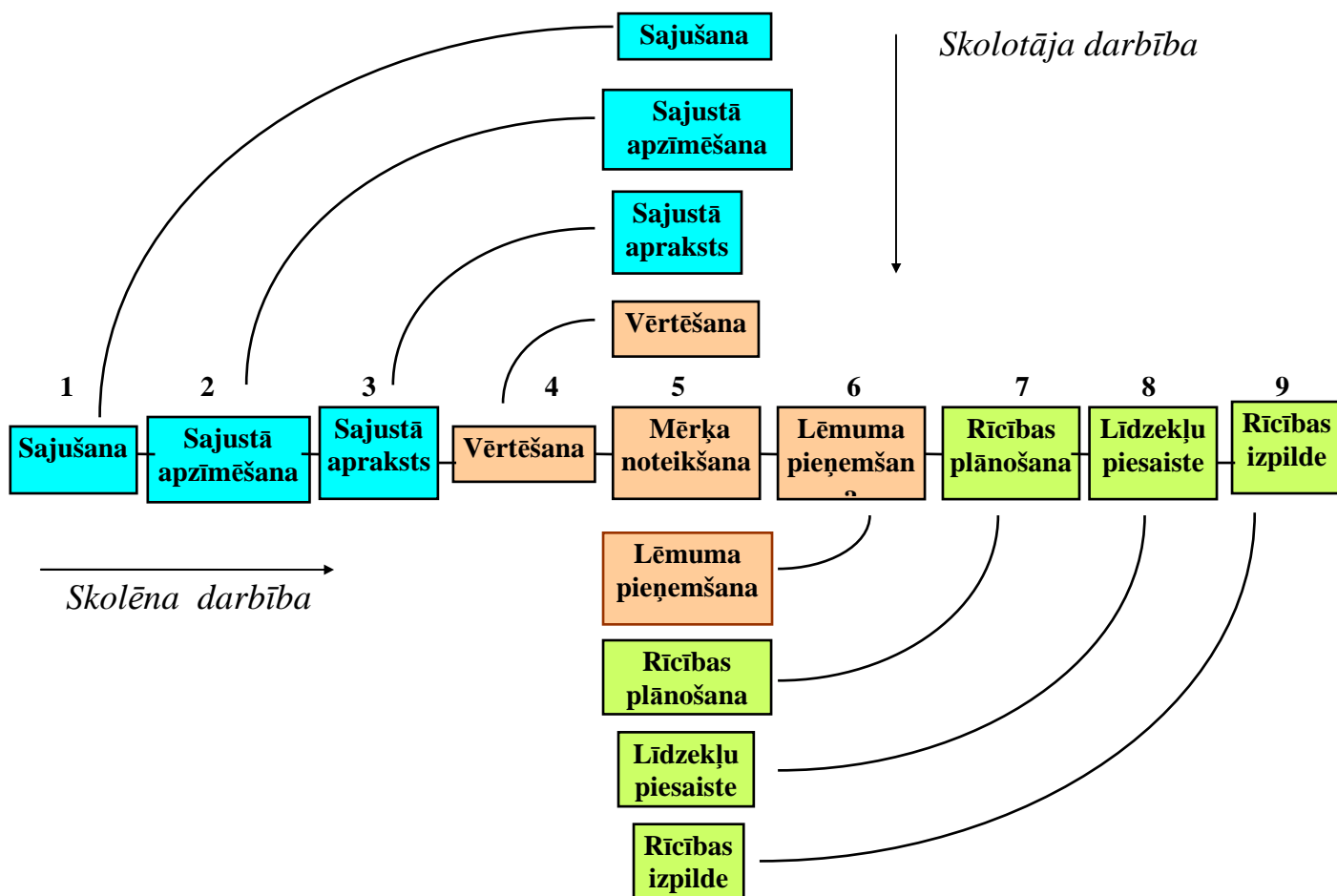
## Pedagoga un skolēna savstarpējās attiecības

PEDAGOĢISKĀ DARBĪBA - s a d a r b ī b a	VADĪTĀJS (objekts)	IZPILDĪTĀJS (subjekts)
SKOLOTĀJS	*	*
SKOLĒNS	*	*
	<i>Brīvība un atbildība</i>	<i>Tiesības un pienākumi</i>



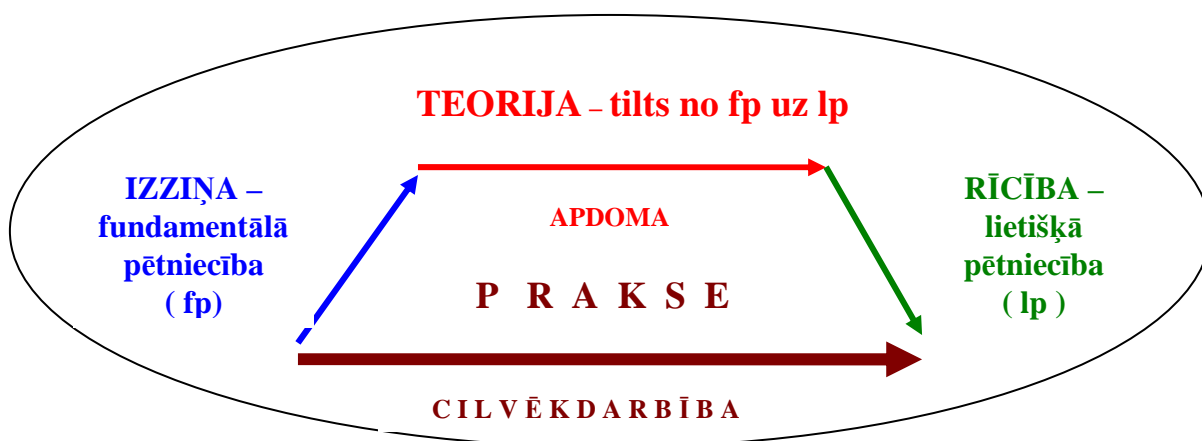


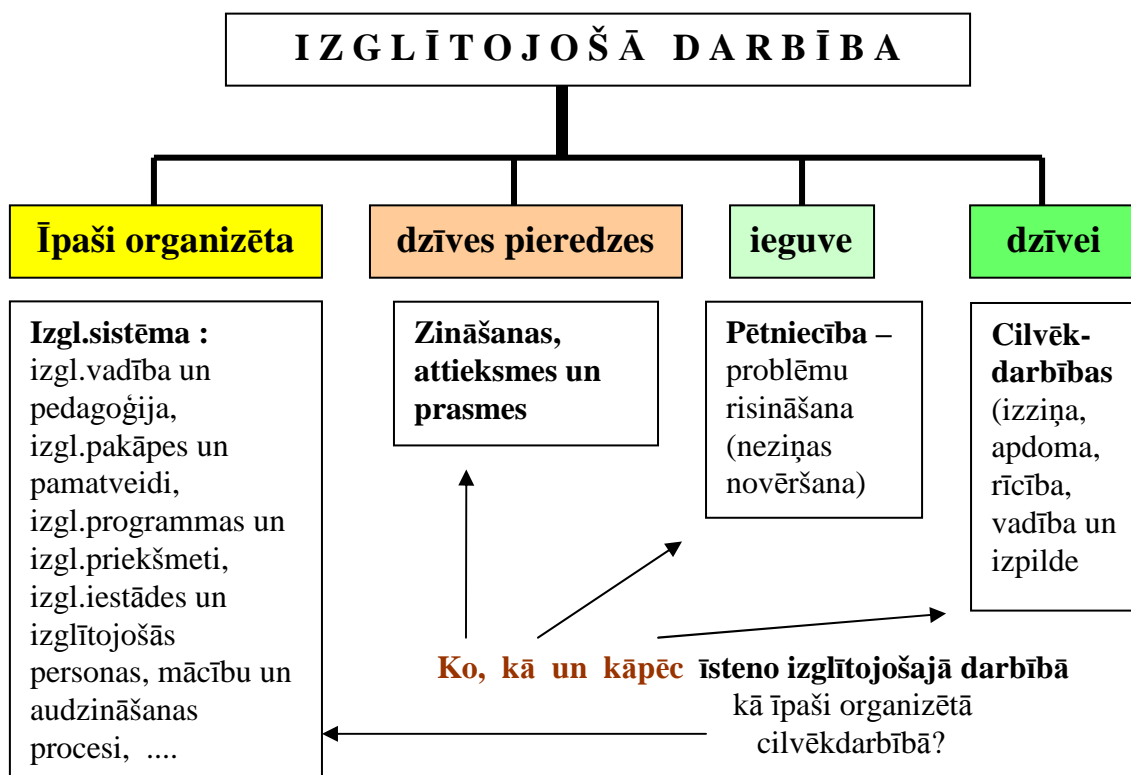
## Skolotāja un skolēna s a d a r b ī b a – partnerattiecības : divas kopsaistītas mērķtiecīgas cilvēkdarbības skolas dzīvē



Vispārīzglītojošās darbības būtība un sūtība : pasaules parādību zinātniska un mākslinieciska apzināšana (*izziņa, apdoma*) šo parādību tēlainai izjūtai (*jūtas*), jēdzieniskai izpratnei (*prāts*) un cilvēcīgai izmantošanai (*rīcība kā labas gribas īstenojums praksē*).

**Izglītojošā pētniecība** aptver īpaši organizētas gan fundamentālās, gan lietišķās pētniecības jomas, patstāvīgi un radoši veicot pasaules parādību apzināšanu un izmantošanu.





**I z g l ī t ī b a – dzīves pieredze dzīvei –  
cilvēku dzīves spēju jeb kompetenču nodrošinājuma garants**

**Gudri un godīgi cilvēki – izglītojošas darbības i d e ā l s**

### Cilvēka dzīvesgatavības struktūra

