



2008 – 2009

DZĪVES PIEREDZE :

zināšanas,
attieksmes,
prasmes -

DZĪVEI :

izzīnai,
apdomai,
rīcībai !

Bauskas 1.vidusskola
Latvijas Universitātē

S I S T Ē M I K A
(apziņas sistēmiskā organizācija)

Asoc.prof., Dr.fiz.
ANDRIS BROKS

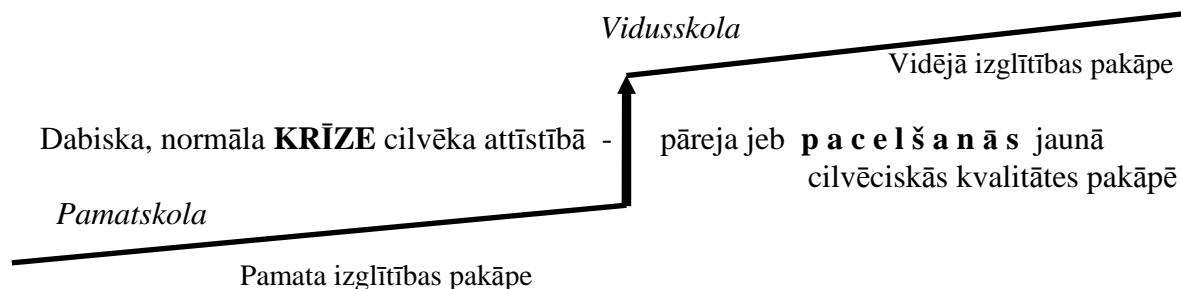
Iepazīstot cilvēku izglītojošo darbību (īsāk sakot - izglītību), mēs jau noskaidrojām, ka tā ir cilvēku īpaši organizēta dzīves pieredzes apguve dzīvei. Noskaidrojām arī to, ka dzīves pieredzes galvenās sastāvdaļas **z i n ā š a n a s , a t t i e k s m e s u n p r a s m e s** ir apgūstamas ciešā kopsaistībā ar cilvēkdarbībām, kuru pamatsastāvdaļas savukārt ir **i z z i ņ a , a p d o m a u n r ī c ī b a**. Izglītojošās darbības mērķis un rezultāts - personas un sabiedrības **i z g l ī t o t ī b a** (skolā apgūtā dzīves spēja jeb dzīves kompetence), kas praksē īstenojas trīs cilvēka radošo spēju līmeņos (*papagailisms, jaunrade pēc līdžības un oriģināla jaunrade*). Šajā nodarbībā pievērsīsim īpašu uzmanību izglītojošai darbībai vidusskolā.

5. nodarbība 2008.g. 10.novembrī

ES UN MĒS VIDUSSKOLĀ

(mana un mūsu dzīve vispārīzglītojošā vidusskolā, apgūstot dzīves pieredzi savai dzīvei)

ES un MĒS vidusskolā esam **j a u n ā** - nu jau vidējā izglītības **p a k ā p ē** ! Vairums no mums ir ceļā uz augstāko izglītību.



ES un MĒS esam sākuši d o m ā t Lielākas Domas - par pasauli, cilvēku, cilvēka dzīvi pasaulē, pasaules atveidi cilvēka apziņā. Par savu vietu un lomu pasaulē, par savu dzīvi cilvēku, dabas un tehnikas vidē. Par savu individuālo un mūsu kolektīvo apziņu - jūtām, gribu un prātu. Par pasaules māksliniecisko (tēlaino) un zinātnisko (jēdzienisko) atveidi, par reālo un nereālo abstrakto jeb domu pasauli cilvēku apziņā (reālām un nereālām domām). Ja līdz šim to visu esam uztvēruši galvenokārt pa daļām, tad nu sākam apzināt pasauli tās atsevišķo daļu kopsaistībā. Ja līdz šim esam pasauli vairāk izjutuši, tad tagad sākam to vairāk arī izprast. Tā ir mūsu apziņas, garīguma **p a c e l š a n ā s** jaunā pakāpē, tā ir domāšanas virzība uz Lielajām Patiesībām un apziņas sakārtošanu, tas ir laiks, kad apziņa sāk apzināt pati sevi un mēs sākam paši apzināti virzīt savas apziņas attīstību. Tā ir mūsu dzīve vidusskolā - ne tikai mācības, pat ne tikai izglītošanās (mācību un audzināšanas procesi to visciešākajā kopsaistībā), bet gan **s k o l a s d z ī v e**, kurā dominē izglītojošā cilvēkdarbība, atbilstoši sadarbojoties skolēniem un skolotājiem.

Pedagoga un skolēna savstarpējās attiecības

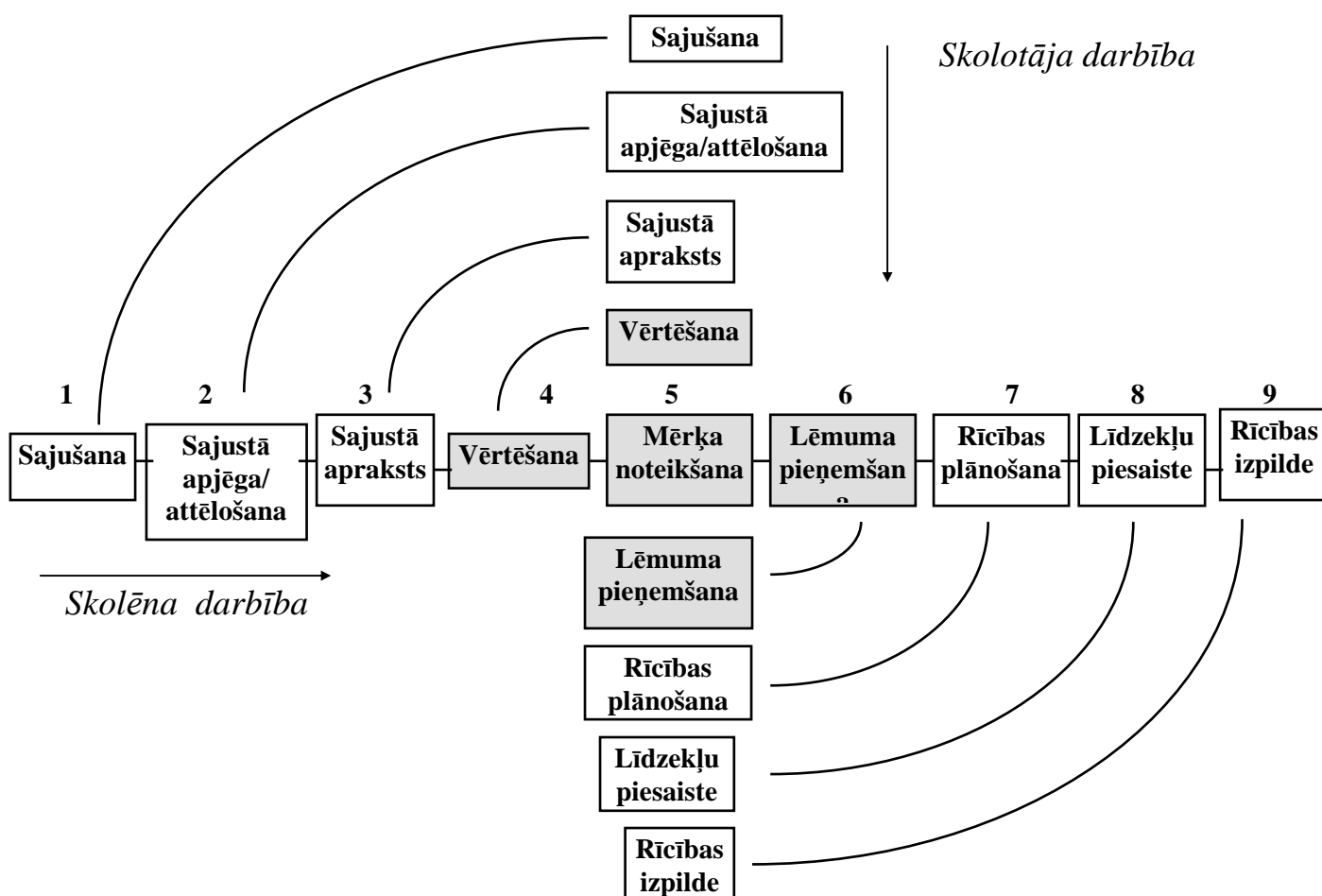
PEDAGOĢISKĀ DARBĪBA - s a d a r b ī b a	VADĪTĀJS (objekts)	IZPILDĪTĀJS (subjekts)
SKOLOTĀJS	*	*
SKOLĒNS	*	*
	<i>Brīvība un atbildība</i>	<i>Tiesības un pienākumi</i>

Izpilde (Tiesības un Pienākumi)
V A D Ī B A (Brīvība un Atbildība)

IZPILDE (Tiesības un Pienākumi)
Vadība (Brīvība un Atbildība)

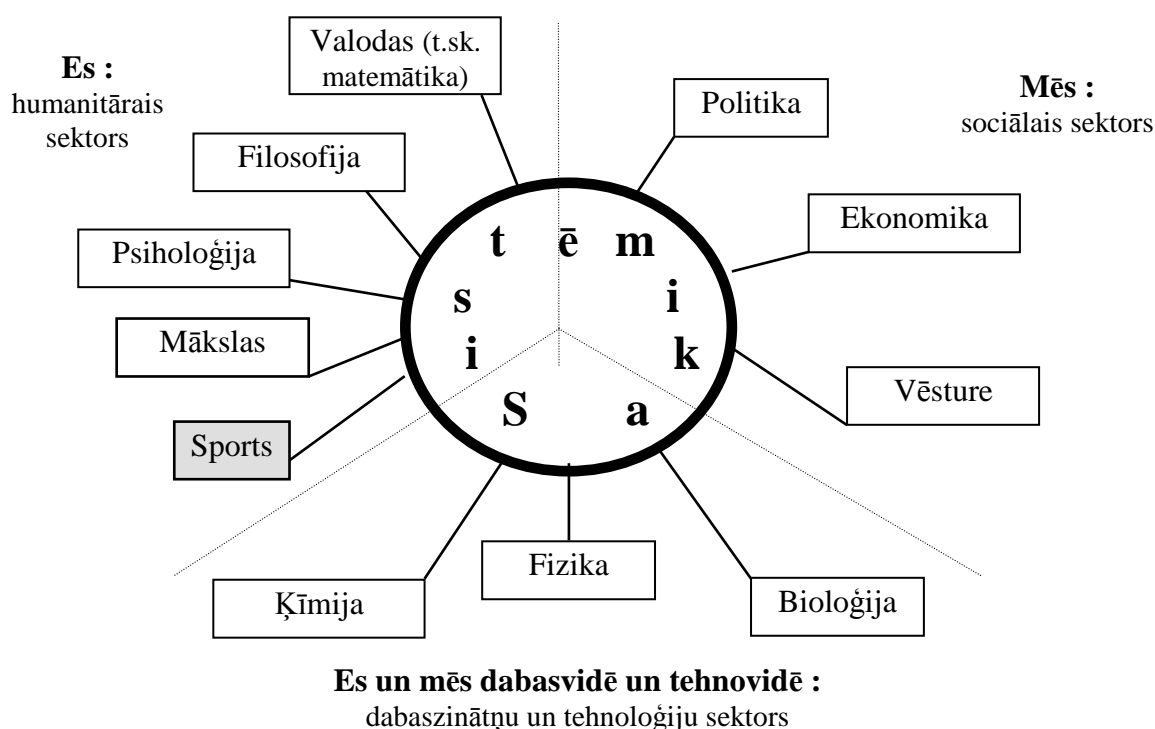
Skolotāja un skolēna s a d a r b ī b a :

divas kopsaistītas mērķtiecīgas cilvēkdarbības skolas dzīvē

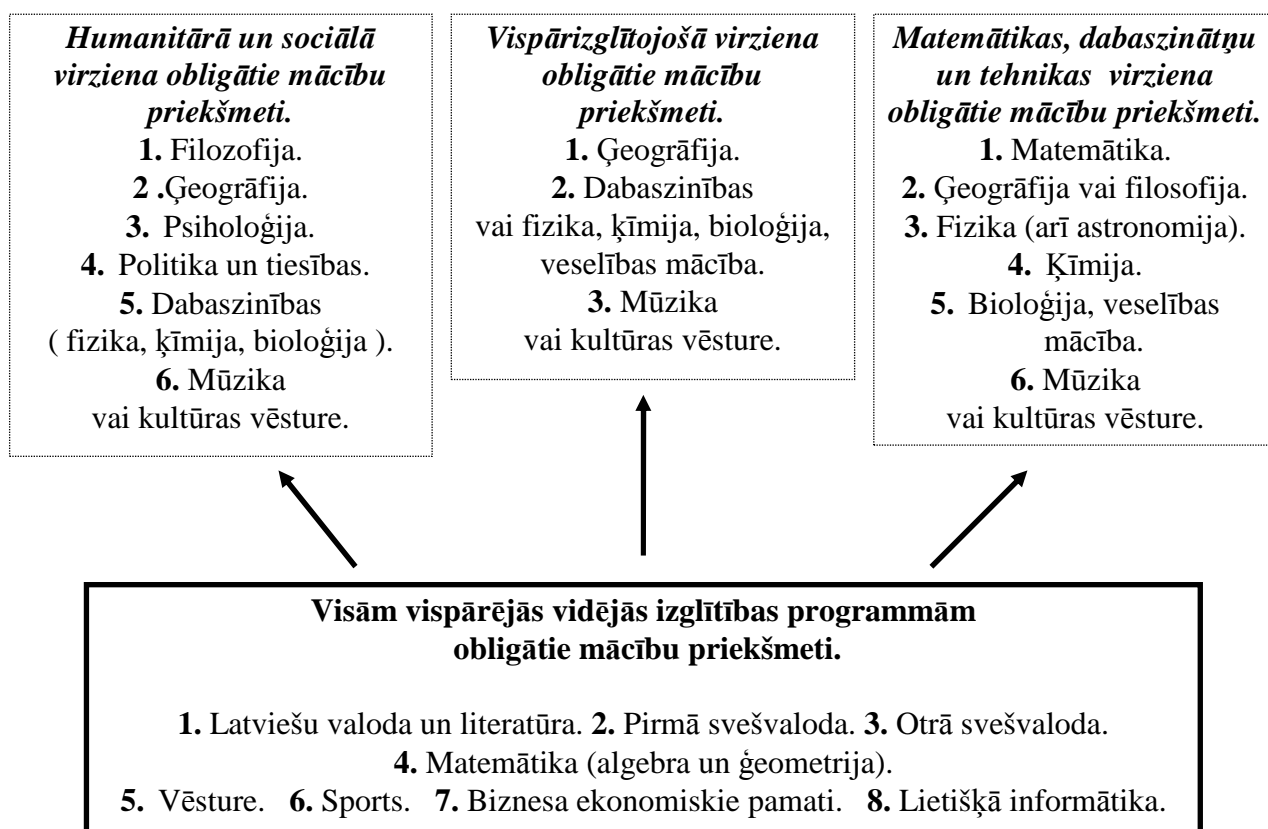


Vispārizglītojošās darbības būtība un sūtība :
 pasaules parādību zinātniska un mākslinieciska apzināšana (*izziņa, apdoma*)
 šo parādību tēlainai izjūtai (*jūtas*), jēdzieniskai izpratnei (*prāts*)
 un cilvēcīgai izmantošanai (*rīcība kā labas gribas īstenojums praksē*).

Vispārīgās satura principiālā organizācija vidusskolā

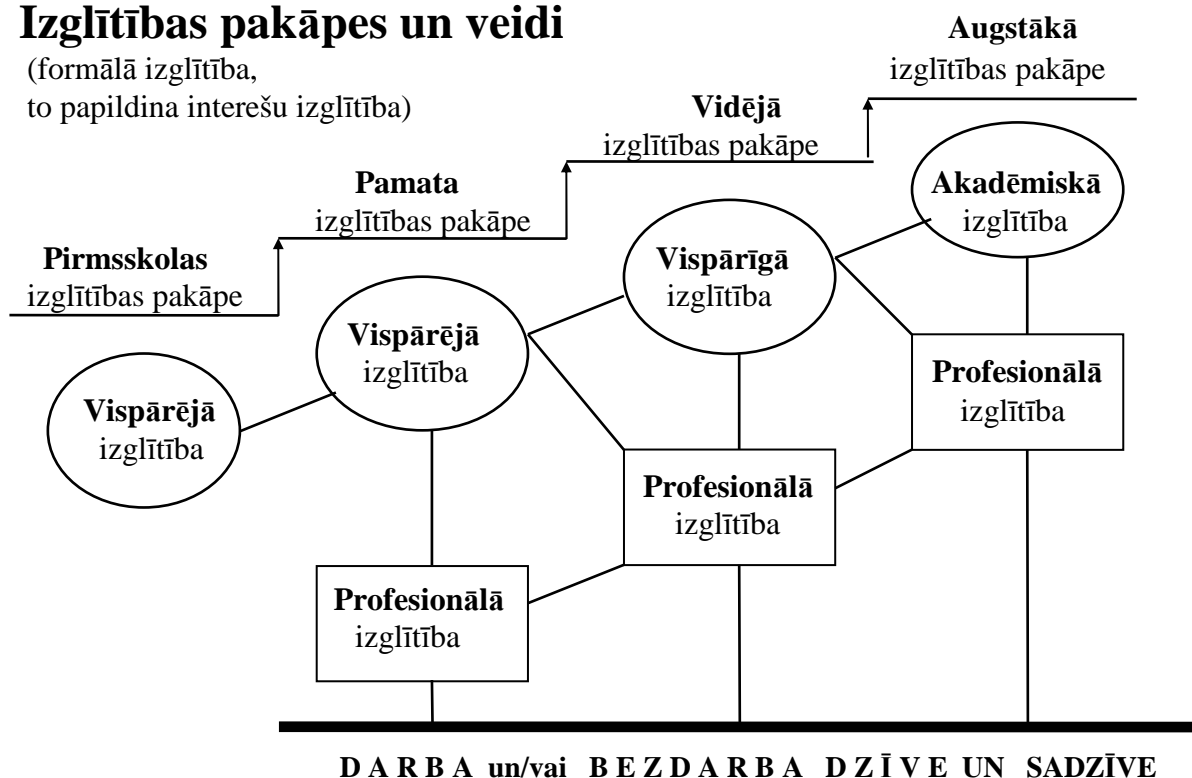


VISPĀRĒJĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU OBLIGĀTIE PRIEKŠMETI.

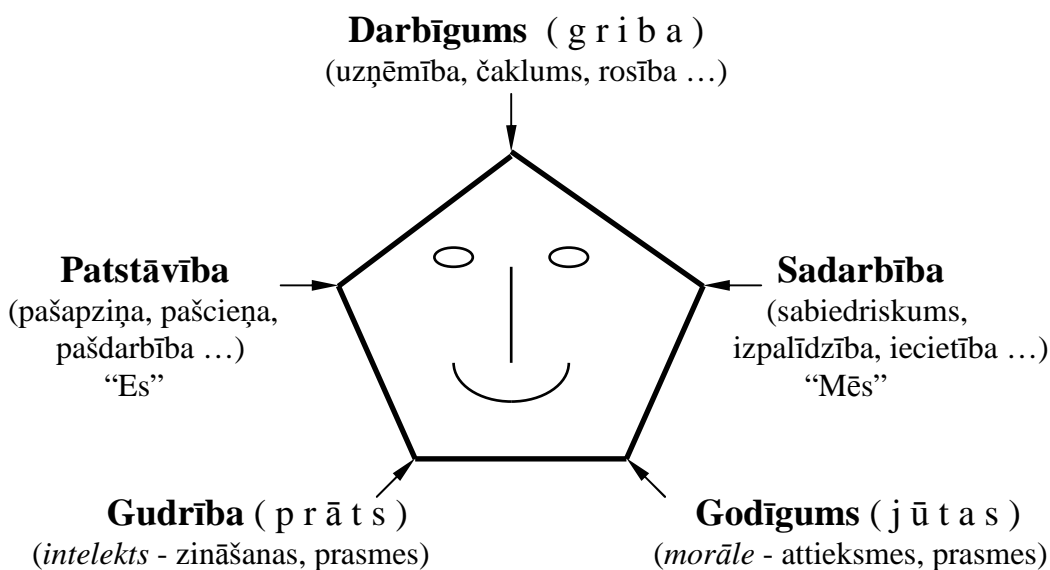


Izglītības pakāpes un veidi

(formālā izglītība,
to papildina interešu izglītība)



Izglītota cilvēka dzīvesgatavības struktūra



4. patstāvīgā darba uzdevums : lūdzu sniedz mūsu dialogburtnīcā s a v u atbildi s e v uz jautājumu : *kādi ir mani galvenie konkrētie uzdevumi, izglītojos vidusskolā ?* (pacenties veidot iespējami konkrētu atbildi tieši sev, lai vari iespējami mērķtiecīgi un lietderīgi vadīt savu izglītojošo darbību šo uzdevumu izpildē)

Mūsu nākamā nodarbība 2008.g. 24.novembrī (pēc divām nedēļām)