



2008 – 2009

DZĪVES PIEREDZE :  
zināšanas,  
attieksmes,  
prasmes -

DZĪVEI :  
izziņai,  
apdomai,  
rīcībai !

Bauskas 1.vidusskola  
Latvijas Universitāte

**S I S T Ē M I K A**  
(apziņas sistēmiskā organizācija)

Asoc.prof., Dr.fiz.  
**ANDRIS BROKS**

Iepazīnuši jēdzienus PASAULE, CILVĒKS un DZĪVE, šajā nodarbībā noskaidrosim vārda IZGLĪTĪBA jēgu. Proti, noskaidrosim izglītojošās darbības kā mērķtiecīgas cilvēkdarbības sūtību un būtību.

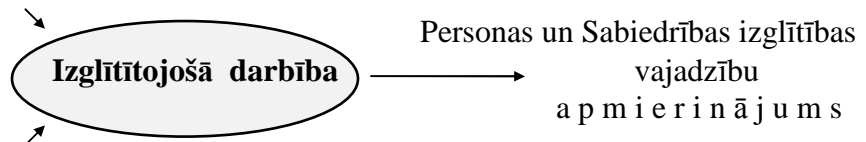
4. nodarbība 2008.g. 3. novembrī

## IZGLĪTĪBA

(cilvēku izglītojošās darbības jeb izglītības būtība un sūtība - mērķtiecīga cilvēkdarbība izglītības vajadzību apmierināšanai)

### Izglītojošās darbības saites ar Personu un Sabiedrību

Personas un Sabiedrības izglītības vajadzības



Personas un Sabiedrības līdzekļi izglītības vajadzību apmierināšanai

**Izglītojošā darbība jeb izglītība -**

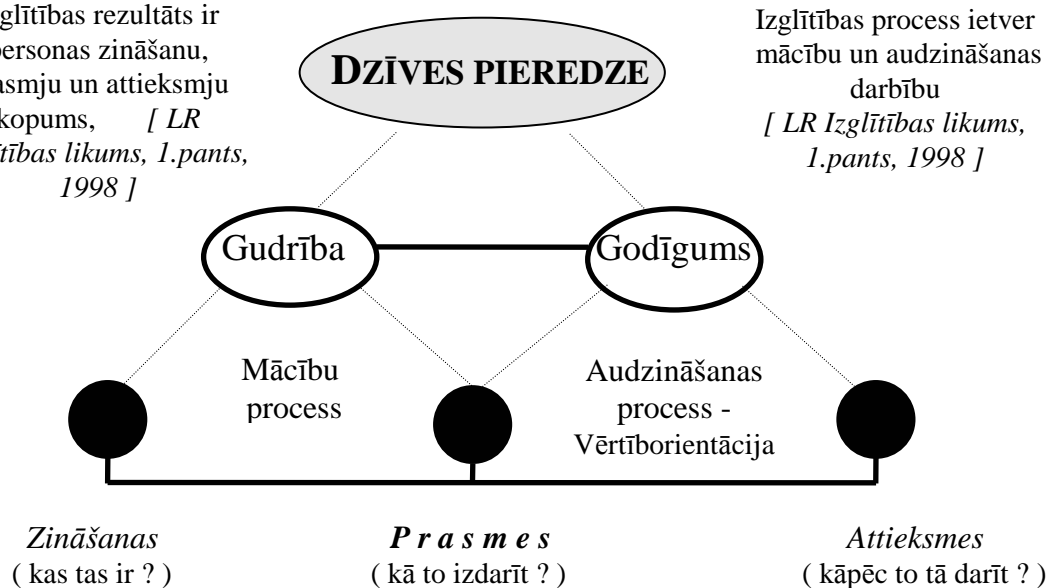
**īpaši organizēta dzīves pieredzes ieguve dzīvei**

IZGLĪTĪBA	Mērķis - izglītotība	Process (izglītošana, izglītošanās)	Rezultāts - izglītotība
<i>Personas līmenī</i>	Dzīves pieredze dzīvei	Mācības un audzināšana	Dzīves pieredze dzīvei
<i>Sabiedrības līmenī</i>	Dzīves pieredze dzīvei	Mācības un audzināšana	Dzīves pieredze dzīvei

## Dzīves pieredzes vispārējās sastāvdaļas

Izglītības rezultāts ir personas zināšanu, prasmju un attieksmju kopums, [ LR Izglītības likums, 1.pants, 1998 ]

Izglītības process ietver mācību un audzināšanas darbību [ LR Izglītības likums, 1.pants, 1998 ]



**Zināšanas** - rodas cilvēka dzīvesvides izziņas procesā un nodrošina cilvēkdarbībām nepieciešamos *faktus un cēloņseku sakarības*.

**Attieksmes** - rodas apdomājot - vērtējot cilvēku dzīves daudzveidīgās vajadzības. Pozitīva attieksme uzrāda cilvēka dzīves vērtības jeb vērtīborientācijas, kuras atbilstoši nosaka cilvēkdarbību *mērķus un rīcību* to sasniegšanai.

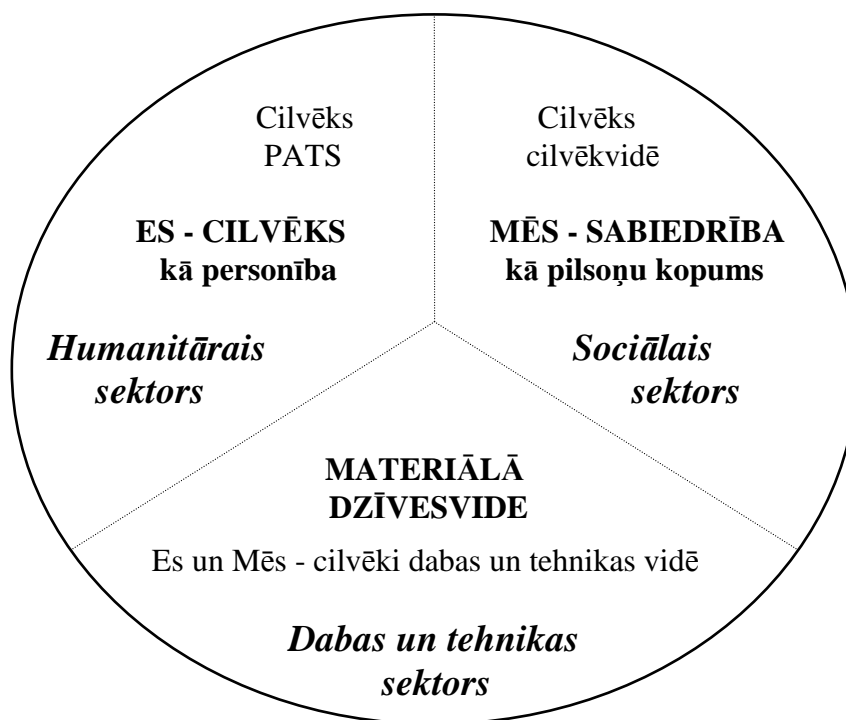
**Prasmes** - rodas cilvēkdarbību īstenošanā un nodrošina visu cilvēkdarbību sastādošo *procesu* (*izziņas, apdomas, rīcības*) *rezultatīvu norisi*. Prasmes ir cilvēka spēju (gribas un varas) īstenojumi darbībā.

D z ī v e s p r a s m e s (**vispirms jau domātprasmes**), gudrības un tikumības līdzsvarotība - galvenais plānojama, sasniedzama un vērtējama izglītojošās darbības rezultāts - cilvēka radošo spēju (gribas un varas) apliecinājums cilvēciskā darbībā.

### I z g l ī t o t ī b a - izglītojošās darbības mērķis un rezultāts : dzīves pieredze (zināšanas, prasmes, attieksmes) dzīvei (izziņai, apdomai, rīcībai)

	<b>IZZIŅA</b> (sajūtas, apzīmēšana, apraksts)	<b>APDOMA</b> (vērtēšana, mērķa noteikšana, lemšana)	<b>RĪCĪBA</b> (plānošana, līdzekļu piesaiste, izpilde)
<b>P R A S M E S</b> - darbības spēju īstenojums	Prasmes iegūt, analizēt un sintezēt informāciju	Prasmes vērtēt, izvirzīt mērķi, pieņemt lēmumu	<b>Prasmes plānot rīcību, piesaistīt līdzekļus, izpildīt rīcību</b>
<b>ATTIEKSMES</b> - darbību vērtīborientācijas	Attieksmju izziņa (paraugvērtību apguve - kas ir labi ?)	<b>Attieksmju veidošana vērtēšanas procesā</b>	Attieksmju īstenošana praksē
<b>ZINĀŠANAS</b> - fakti un cēloņseku sakarības	<b>Zināšanu ieguve (kas tas ir un kāpēc tas tā ir ?)</b>	Zināšanu procesēšana (domāšana)	Zināšanu izmantošana praksē

## Dzīves pieredzes un vispārīzglītības satura pamatsektori



## Vispārīzglītības satura pamatstruktūra ( 3\*3\*3 = 27 )

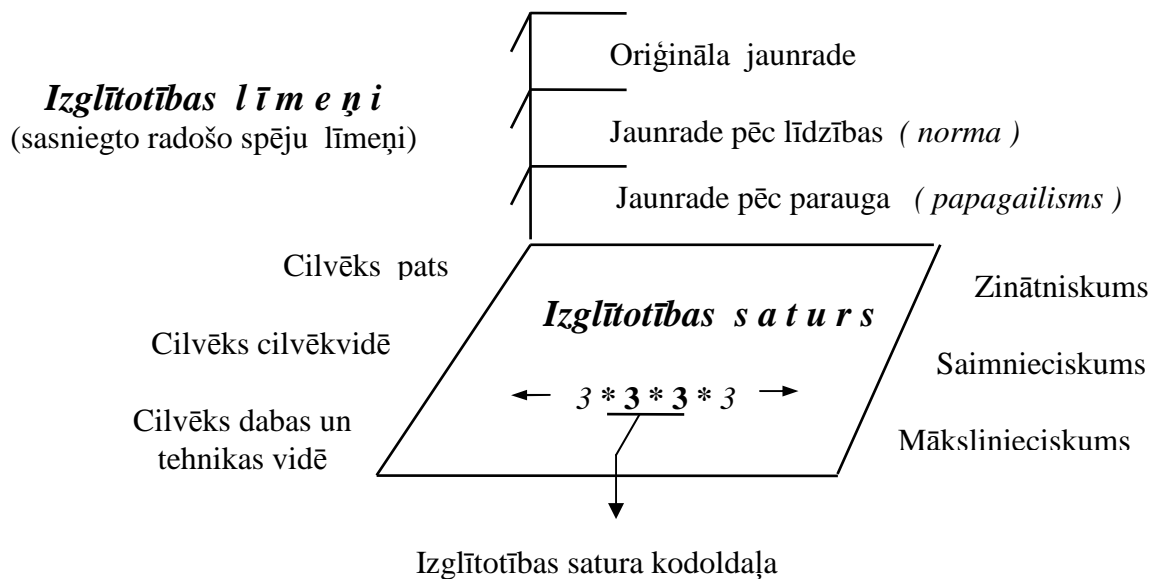
Tematiskie pamatsektori	Izglītības galvenie aspekti			Vispārējās sastāvdaļas
	Izglītības zinātniskums	Izglītības saimnieciskums	Izglītības mākslinieciskums	
<b>Cilvēks cilvēkvidē</b> (politika, ekonomika, vēsture)	*	*	*	Zināšanas Attieksmes Prasmes
<b>Cilvēks PATS</b> (valodas, filosofija, psiholoģija)	*	*	*	Zināšanas Attieksmes Prasmes
<b>Cilvēks dabas un tehnikas vidē</b> (fizika, ķīmija, bioloģija)	*	*	*	Zināšanas Attieksmes Prasmes
	Izpratne, prāts <b>Eksaktums</b> Atziņas, jēdzieni	Izrīcība, griba <b>Pragmātisms</b> Vajadzības, līdzekļi	Izjūta, jūtas <b>Humanitārisms</b> Emocijas, tēli	

## Kādu man izglītību kādai dzīvei ?

( kā es gribu dzīvot - kāda ir manai dzīvei nepieciešamā izglītība ?)

IZGLĪTĪBA - dzīves pieredze dzīvei		Dzīves VIRZĪBAI	EKSISTENCEI dzīvē	
ZINĀTNISKĀ	Dominē PRĀTS (atziņas, jēdzieni - <i>izpratne</i> )	Fund. un lietišķā pētniecība	Dzīvesvides uzraudzība, apkope, atjaunošana	Dabasvide Cilvēkvide Tehnvide
SAIMNIECISKĀ	Dominē GRĪBA (vajadzības, līdzekļi - <i>izdarība</i> )	Saimnieciskā jaunrade	Zinātnes un mākslas sasniegumu izmantošana	Dabasvide Cilvēkvide Tehnvide
MĀKSLINIECISKĀ	Dominē JŪTAS (emocijas, tēli - <i>iztēle</i> )	Iedvesmai	Sadzīvei	Dabasvide Cilvēkvide Tehnvide

## Izglītības kvalitāte ( saturs un līmenis )



	Izziņa	Apdoma	Rīcība
Prasmes	*	*	*
<b>Attieksmes</b>	*	*	*
Zināšanas	*	*	*

**3. patstāvīgā darba uzdevums :** pamatojoties uz šajā nodarbībā aplūkoto un savu līdzšinējo dzīves pieredzi, apdomā un iespējami konkrēti uzraksti mūsu dialogburtnīcā savu atbildi sev uz jautājumu : “ **Kādu es gribu sev izglītību kādai dzīvei ?** “