

DZĪVES  
PIEREDZE -

( zināšanas,  
attieksmes,  
prasmes )



DZĪVEI -

( izziņai,  
apdomai,  
īcībai )

LU emeritētais profesors ANDRIS BROKS, fizikas doktors

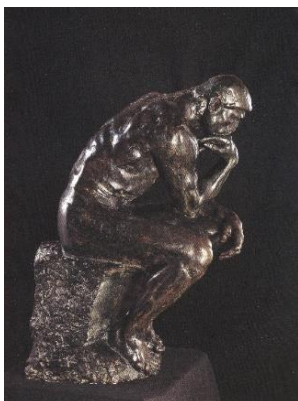
<http://blogi.lu.lv/broks/> , [andris.broks@lu.lv](mailto:andris.broks@lu.lv)

## Tikšanās ar Ropažu vidusskolas skolēniem un skolotājiem 2015.gada 13.februāris

Saruna par dzīvi un izglītību:

“Latvijas skolu dzīve vakar, šodien, rīt”

### Ievadam



Mainība visapkārt mums

un mēs mainībā –

tāds ir mūžības likums

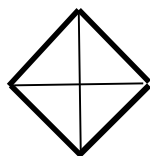
**MAINĪBA** : izmaiņas un pārmaiņas

Pagātne Tagadne Nākotne

PASAULE :

daudzveidīgu parādību kopums

CILVĒKS :  
garīga  
dzīva būtne



SABIEDRĪBA :  
daudzveidīgu  
cilvēku kopums

DZĪVE :

daudzveidīgu cilvēkdarbību kopums

IZGLĪTĪBA – dzīves pieredze dzīvei

CILVĒCES

Lielo Domu

kvadrāts

## Pārmaiņas dzīvē – pārmaiņas izglītībā.

Pārmaiņu apzināšana : apjēga un vadība  
Pārmaiņu laiks - ļoti nopietns dzīves un izglītības  
**IZZIŅAS, APDOMAS** un atbilstošas **RĪCĪBAS** laiks!



**Tukša galva nedomā – lai dzīvotu,  
vajadzīga atbilstoša dzīves pieredze.**

**IZGLĪTĪBA** – īpaši organizētā veidā iegūta  
dzīves pieredze dzīvei

**DZĪVE** – daudzveidīgu cilvēkdarbību kopums,  
kurā ikviena cilvēkdarbība kalpo kādas cilvēka  
dzīves vajadzības apmierināšanai

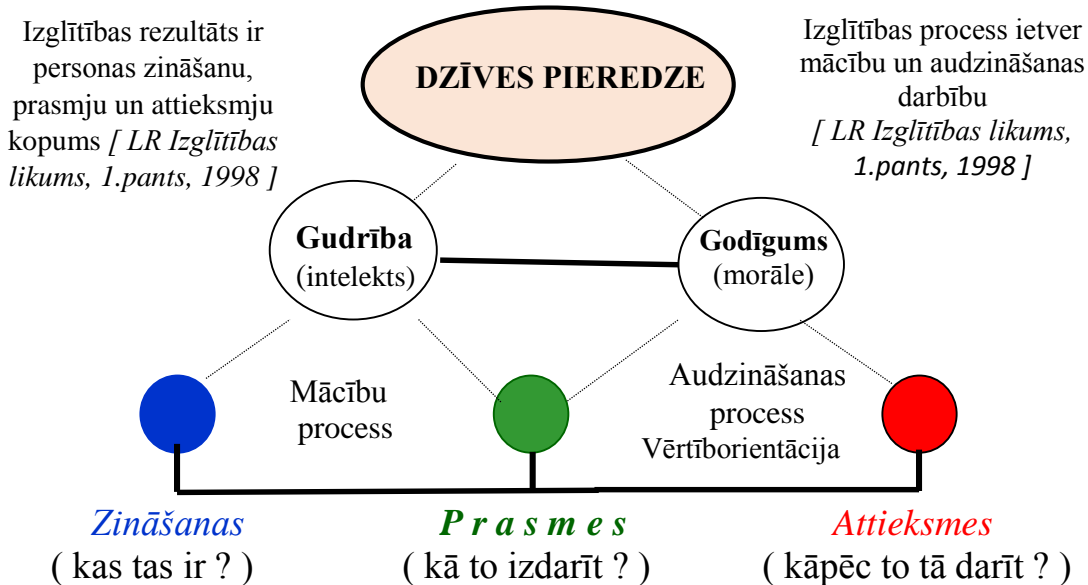
## CILVĒKDARBĪBAS shematiskais raksturojums

**VAJADZĪBAS** : garīgās un materiālās



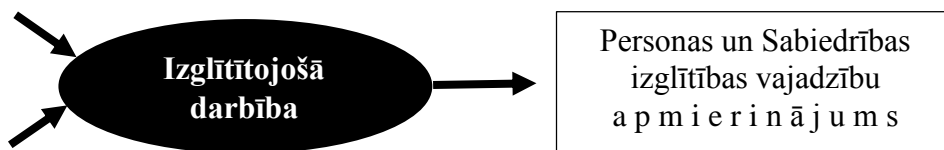
- LĪDZEKĻI** :
- finansu līdzekļi (nauda)
  - materiālie līdzekļi (manta)
  - informācija
  - cilvēks Pats (garīgais un fiziskais spēks, enerģija)
  - laiks

## Izglītības kā dzīves pieredzes pamatstruktūra



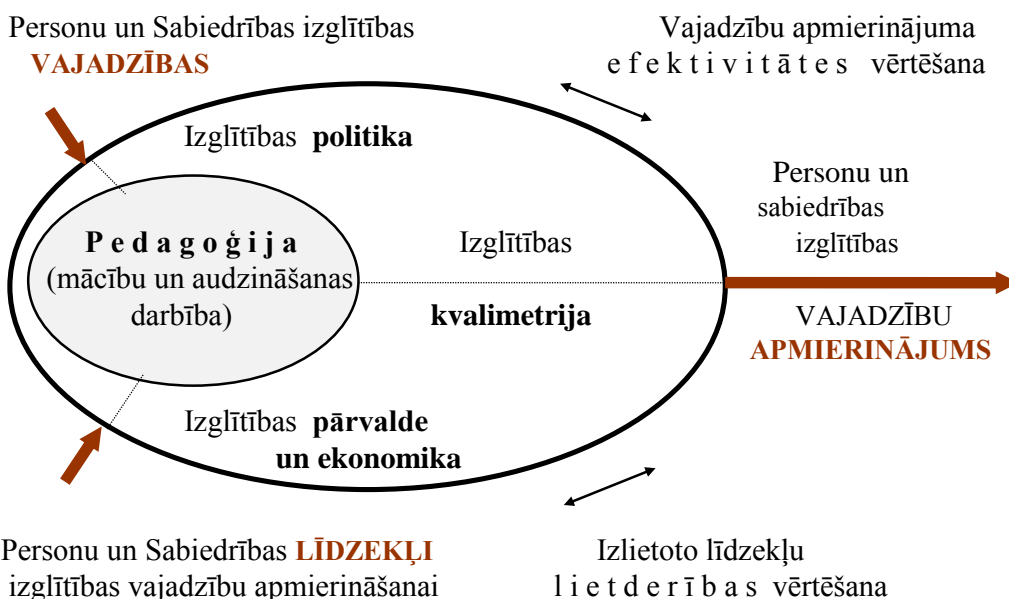
## Izglītojošā darbība – personu un sabiedrības dzīves vajadzību apmierināšana

Personas un Sabiedrības izglītības vajadzības

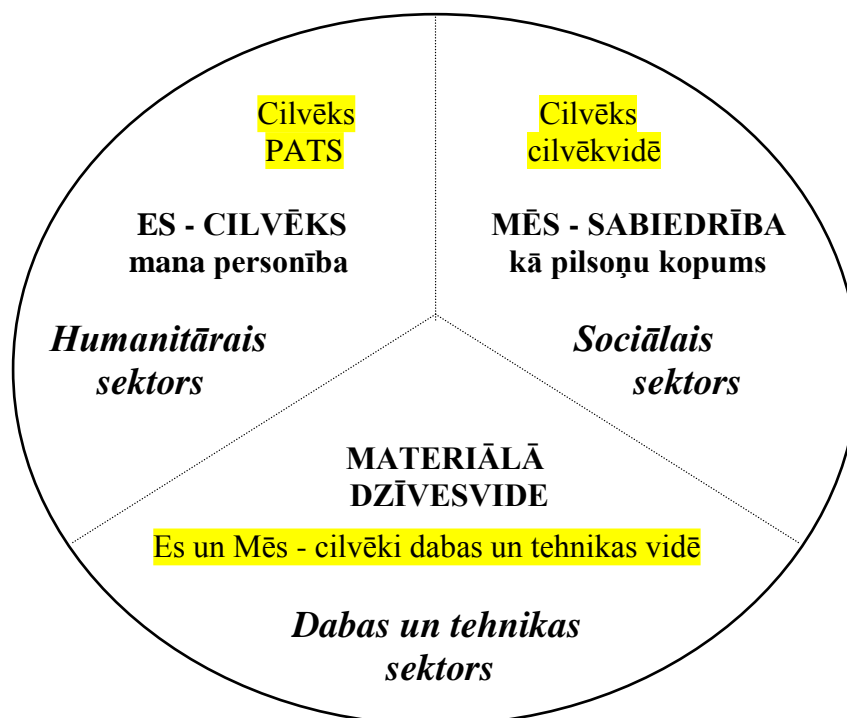


Personas un Sabiedrības līdzekļi izglītības vajadzību apmierināšanai

## Izglītojošās darbības īstenošanas struktūra



## Dzīves pieredzes un vispārīzglītības satura pamatsektori



## Vispārīzglītības satura pamatstruktūra (3\*3\*3 = 27)

Tematiskie pamatsektori	Izglītības galvenie aspekti			Vispārējās sastāvdaļas
	Izglītības zinātniskums	Izglītības saimnieciskums	Izglītības mākslinieciskums	
<b>Cilvēks</b> cilvēkvidē (politika, ekonomika, vēsture)	*	*	*	Zināšanas Attieksmes Prasmes
<b>Cilvēks</b> PATS (valodas, filosofija, psiholoģija)	*	*	*	Zināšanas Attieksmes Prasmes
<b>Cilvēks</b> dabas un tehnikas vidē (fizika, ķīmija, bioloģija)	*	*	*	Zināšanas Attieksmes Prasmes
	Izpratne, prāts <b>Eksaktums</b> Atziņas, jēdzieni	Izrīcība, griba <b>Pragmātisms</b> Vajadzības, līdzekļi	Izjūta, jūtas <b>Humanitārisms</b> Emocijas, tēli	

Mūžīgi skan sena dziesma arvien jaunās skaņās –

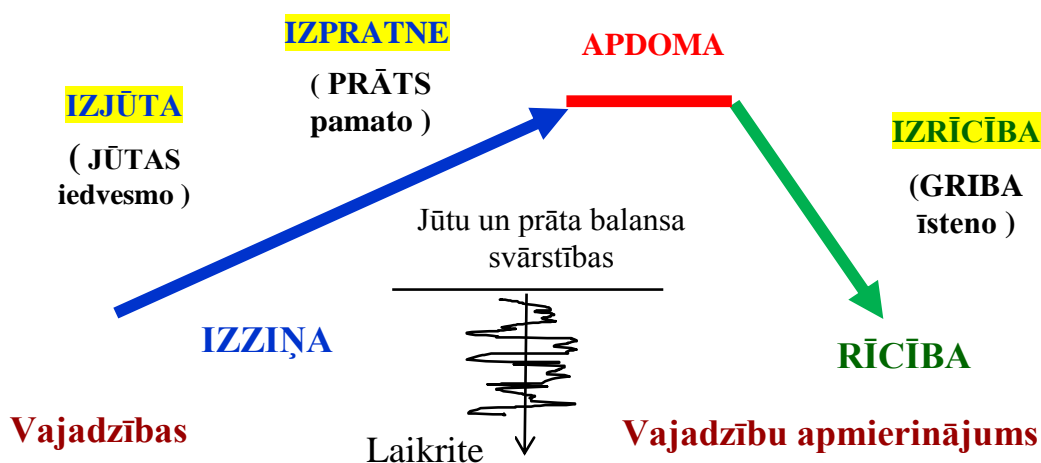
## KĀDU KAM IZGLĪTĪBU KĀDAI DZĪVEI ?

Kā es gribu dzīvot - kāda ir manas dzīves *vērtīborientācija* ?  
 Kā es varu dzīvot – kādi ir manai dzīvei nepieciešamie *līdzekļi*?  
 Mana gribēšana un mana varēšana – tās ir manas *spējas*.  
 Taču – kādas ir, kādas būs manas dzīves *iespējas*?

Meklējot un rodot atbildes uz šiem jautājumiem, lai vienmēr un visur atceramies cilvēces attīstības gaitā apzināto mūžības likumu –  
**viss pastāv mainībā, ko nosaka visa kopsaistība!**

IZGLĪTĪBA - dzīves pieredze dzīvei		Dzīves VIRZĪBAI	EKSISTENCEI dzīvē	
ZINĀTNISKĀ IZGLĪTĪBA [patiesais]	Dominē <b>PRĀTS</b> (atziņas, jēdzieni - izpratne)	Zinātniskā pētniecība – jaunrade	Dzīvesvides uzraudzība, apkope, atjaunošana	Dabasvide Cilvēkvide Tehnovide
SAIMNIECISKĀ IZGLĪTĪBA [praksē derīgais, praktiskais]	Dominē <b>GRIBA</b> (vajadzības, līdzekļi - izdarība)	Saimnieciskā pētniecība - jaunrade	Zinātnes un mākslas sasniegumu izmantošana	Dabasvide Cilvēkvide Tehnovide
MĀKSLINIECISKĀ IZGLĪTĪBA [skaistais]	Dominē <b>JŪTAS</b> (emocijas, tēli - iztēle)	Mākslinieciskā pētniecība – jaunrade	Sadzīves mākslinieciskais drošinājums	Dabasvide Cilvēkvide Tehnovide

## Saprātīgas DZĪVES pamatvadulas



## Nobeigumam

Lai veiksmīgi dzīvotu mūsdienu dzīvi,  
būtu savlaicīgi jāizkopj apzināta sistēmiskā domāšana,  
vienmēr un visur ievērojot visa kopsaistību  
un nevairoties nopietni padomāt par domāšanu!

Apzināta cilvēkdarbība - **augšup** no prakses uz teoriju, tad apdoma un  
**lejup** no teorijas uz praksi - tikai tā tiek sperts apzināts solis dzīvē uz priekšu.



## Kādu kam izglītību kādai dzīvei ?

Lūk, tāds ir jautājums ikvienam no mums atsevišķi un visiem kopā.

Dzīvojot skolā, pilnvērtīgāk domāsim par ārpusskolas dzīvi,  
par tai nepieciešamo mūsdienu dzīves pieredzi,  
šīs pieredzes iegūšanu un izmantošanu!



Lai mums visiem viss labi sokas!