

СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (какое кому образование для какой жизни)

Андрис Брокс

Латвийский Университет andris.broks@lu.lv

Обзор.

В условиях всё возрастающего разнообразия и темпа жизни всё более актуально проявляется необходимость системной организации образовательной деятельности - обеспечение единства учебного и воспитательного процессов, ведущего к приобретению соответствующего жизненного опыта людей (знаний, умений, отношений) для полноценной их жизни в современном мире (познания, обдумывания, поведения). Предлагается система основополагающих понятий и терминов, а также ряд принципиальных структур для развития современного общего образования.

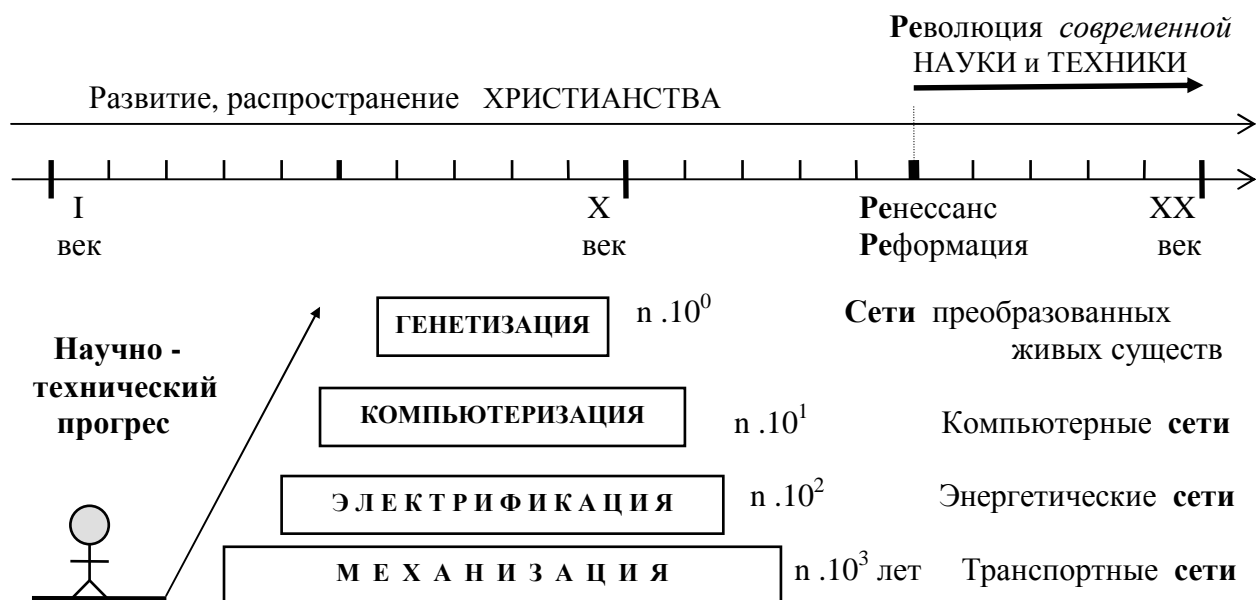
Ключевые слова: общее образование, философия образования, теория систем в образовании, содержание общего образования.

Введение.

С времён зарождения христианства ничто так не повлияло на развитие западной культуры и цивилизации как бурное развитие и практическое внедрение достижений современной науки и техники.

Схема 1

Развитие Западной культуры и цивилизации



Значительно возрос темп и разнообразие жизненных процессов, следовательно, жизнь стала сложнее. Основой этого является определяемая научно-техническим прогрессом *глобализация* и политэкономическая *поляризация* мировых процессов.

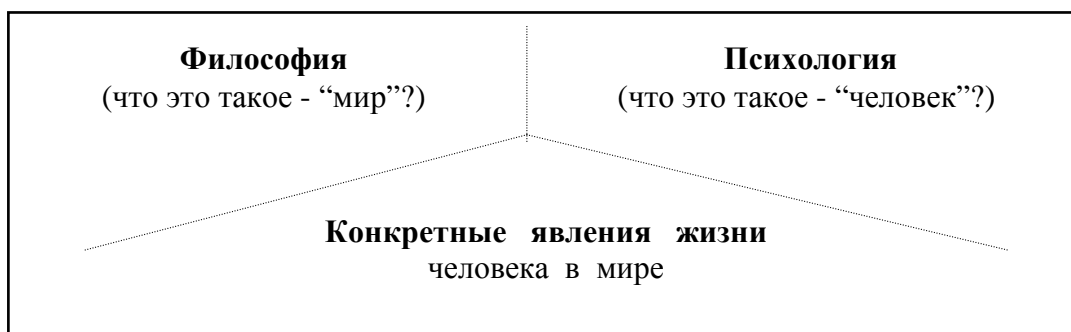
КАКОЕ КОМУ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ КАКОЙ ЖИЗНИ? - таков сегодня встает вопрос перед всеми, стоящими перед выбором дальнейшего пути в жизни. Этот вопрос сегодня требует решения в широком современном

политэкономическом контексте и далеко не в рамках только системы образования или элитарных кругов науки, экономики, политики, искусства.

Бурное развитие современной жизни требует соответствующего развития также содержания и методов образовательной деятельности. Образовательная деятельность или образование - это специально организованное приобретение жизненного опыта для жизни. **Ж и з н ь** - это единый и всеобщий предмет образования, который на практике в течении продолжительного времени распался на отдельные части, традиционно известные как учебные предметы. Сегодня эти предметы очень часто уже только с большим трудом воспринимаются как части единого целого, что в свою очередь начинает существенно тормозить развитие полноценного образования, следовательно и разумной целостной жизнедеятельности людей. В этой связи особо актуальными становятся стремления воссоздать целостный - системный взгляд на Мир и Человека в мире - на Жизнь человека в современном мире. Традиционная взаимосвязь образования с психологией сегодня настоятельно требует соответствующей тесной взаимосвязи также с философией. С учетом этого и ещё раз вспоминая о том, что общеобразовательная деятельность служит освоению жизненного опыта для жизни, а не только знаний по отдельным учебным предметам, общая принципиальная характеристика современного общего образования три основных сектора.

Схема 2

ТРИ ОСНОВНЫХ СЕКТОРА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

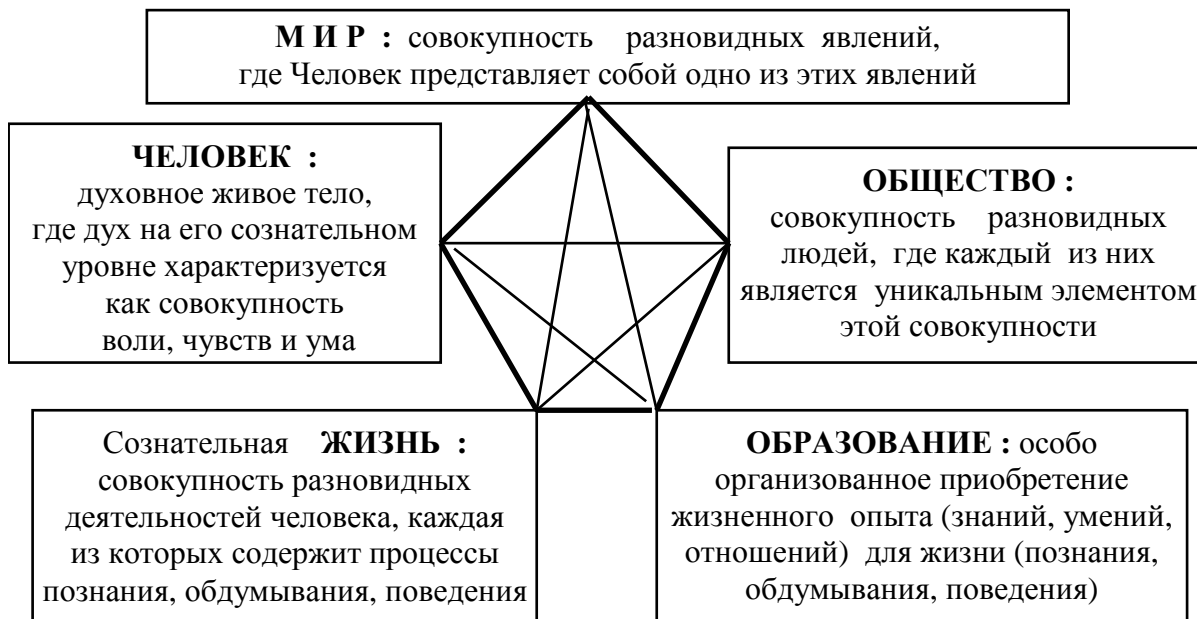


Другими словами, воссоздание целостной педагогической деятельности сегодня требует единства - синтеза философского, психологического и конкретно-жизненного аспектов современного образования. В этой связи последующее изложение статьи содержит краткую схематическую характеристику основных результатов авторских исследований системного рассмотрения основополагающих аспектов Человека и его Жизни для развития современного общего образования.

Основание современного общего образования.

Для развития современного общего образования, которое должно стать руководящей основой для ориентации в разнообразии конкретных активностей жизненной практики, целесообразно использовать следующую совокупность фундаментальных понятий.

СИСТЕМА ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПОНЯТИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Последующая детализация вышеприведённых пяти основополагающих понятий позволяет дедуктивно развивать всю остальную часть системы понятий современной педагогики. Системное упорядочение соответствующих понятий и обозначающих их терминов означает существенный прогресс в развитии современной научной педагогики, так как значительно устраняет широко распространённую многословность (часто и голословность), а также неоднозначность языка традиционной педагогики. В продолжении приведём наиболее существенные подсистемы соответствующих понятий и терминов.

Схема 4

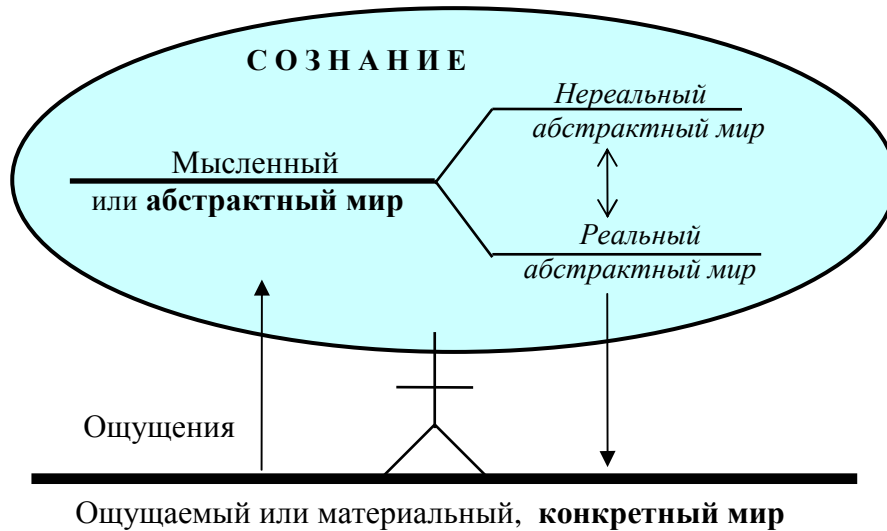
РАЗУМНЫЙ ЧЕЛОВЕК: ВОЛЯ, ЧУВСТВА, УМ НАД ИНСТИНКТАМИ



Разумным человеком, равно как и человеком конкретной национальности, вероисповедания и тому подобное, никто не рождается - разумным человек становится в процессе соответствующего духовного и физического развития на основе изначальных генетических данных и в соответствии с определёнными социальными условиями. Человек - одухотворённое живое тело, возвышающееся над заложенными в нём природой инстинктами.

Схема 5

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ И МИР В ЧЕЛОВЕКЕ



Ощущаемый или материальный, **конкретный мир** - основа всего осознанного (абстрактного - реального и нереального). Мысленный или **абстрактный мир** - отображение конкретного мира в сознании человека: реальный абстрактный мир - **виртуальная реальность** - реальное в сознании человека; нереальный абстрактный мир - **виртуальная нереальность** - нереальное или фантазии в сознании человека.

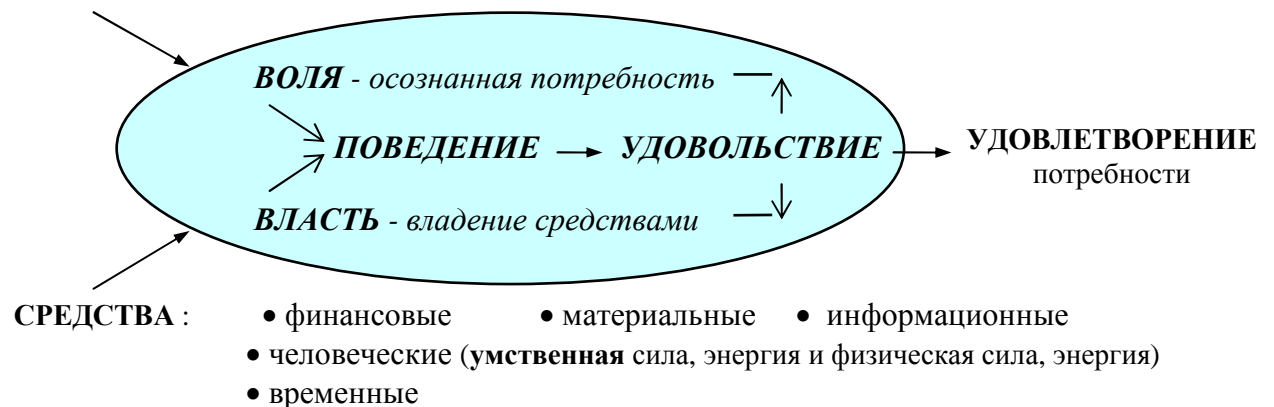
Жизнедеятельность людей и опыт жизни для жизни.

Сознательная жизнь людей - совокупность разнообразных целенаправленных деятельностей людей для удовлетворения их жизненных потребностей.

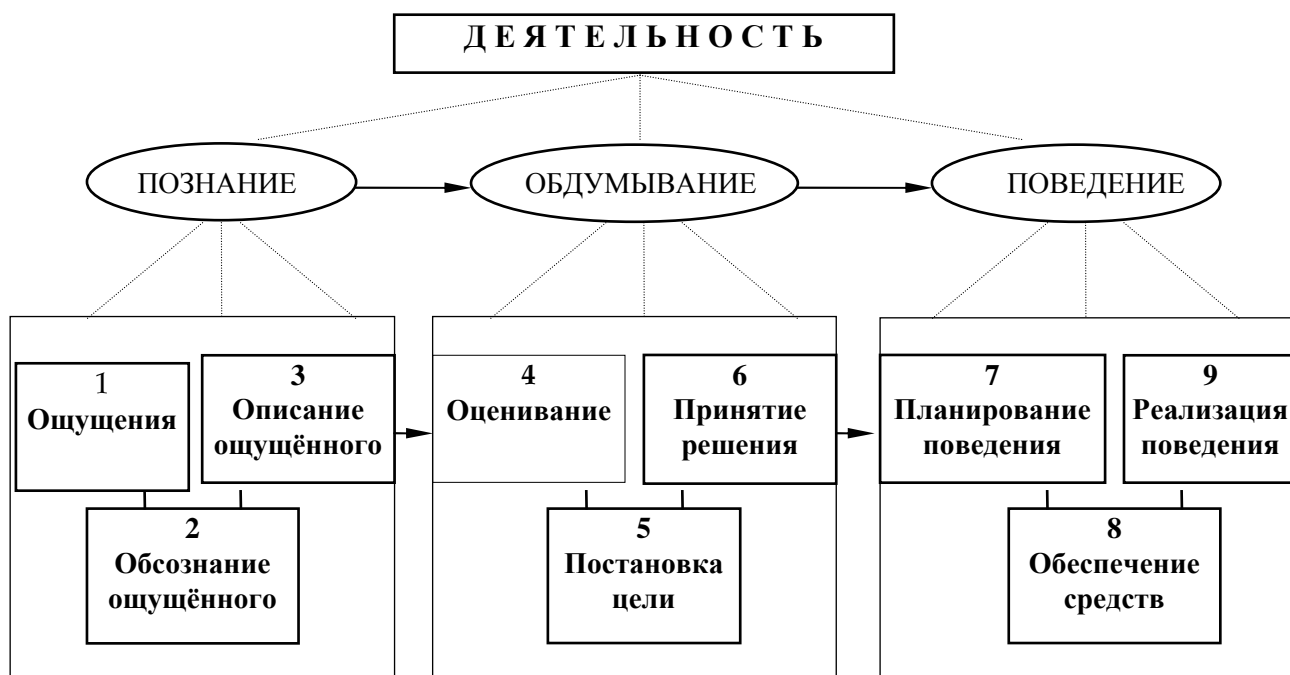
Схема 6

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ : ПОТРЕБНОСТЬ, СРЕДСТВА, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ

ПОТРЕБНОСТЬ : духовная, материальная



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ : ПОЗНАНИЕ, ОБДУМЫВАНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ



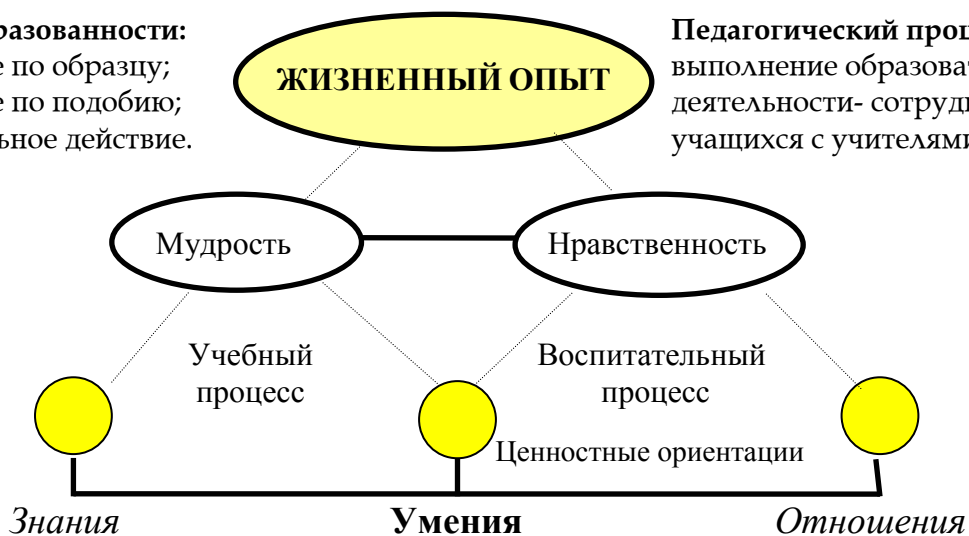
ОБРАЗОВАНИЕ – ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ ДЛЯ ЖИЗНИ

Уровни образованности:

- действие по образцу;
- действие по подобию;
- оригинальное действие.

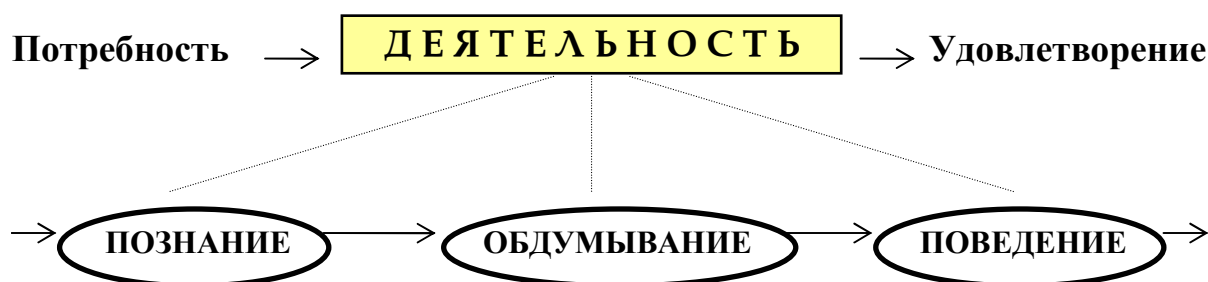
ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ

Педагогический процесс :
выполнение образовательной деятельности- сотрудничество учащихся с учителями.



У м е н и я совершать хорошие действия - главный планируемый, достигаемый и оцениваемый результат образовательной деятельности. Наиболее важное умение для жизни – это умение думать.

**СОЗНАТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ –
СОВОКУПНОСТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ**



Какое кому образование для какой жизни ? - таков сегодня встаёт вопрос перед всеми, стоящими перед выбором дальнейшего пути в жизни. В то же время вышеприведённая матричная схема 9 чётко указывает также на суть кризиса современной жизни и образования в начале 21 столетия : порождённый революцией науки и техники культ приобретения знаний сегодня уже требует отмены в пользу развития осознания уже накопленных знаний и общечеловеческого их использования на этапе конкретного поведения Человека в жизни. **Нравственность сегодня уже явно отстаёт от мудрости** - вот и ещё другая актуальная проблема современной жизни и образования.

Схема 10

СОВРЕМЕННАЯ ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАННОСТИ

	ПОЗНАНИЕ	ОБДУМЫВАНИЕ	ПОВЕДЕНИЕ
УМЕНИЯ - реализация способностей	Умение анализировать и синтезировать	Умение оценивать, поставить цель, принять решение	Умение планировать, найти средства, выполнить решение
ОТНОШЕНИЯ - ценностные ориентации	Познание ценностей (что хорошо ?)	Определение ценностей (оценивание)	Проявление отношений на практике
ЗНАНИЯ - факты и причинно-следственные связи	Приобретение новых знаний	Обработка знаний (мышление)	Использование знаний на практике

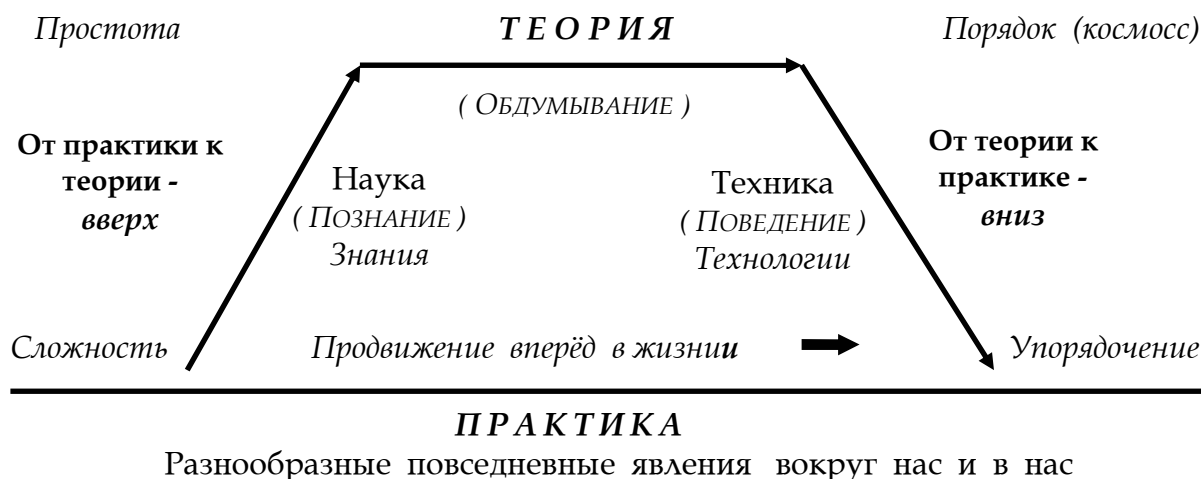
ОСНОВНЫЕ СЕКТОРА ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА И СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



По ж и з н е н н о е о б р а з о в а н и е - это особо организованное общеобразовательное и профессиональное усовершенствование, в котором основное место занимает регулярное поднятие из практики в теорию с последующим возвращением опять в повседневную практику - ибо только так совершается шаг вперёд в развитии нашей образованности для жизни. **КАКОЕ КОМУ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ КАКОЙ ЖИЗНИ?** - такой сегодня вопрос и при осуществлении пожизненного образования.

Схема 12

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ



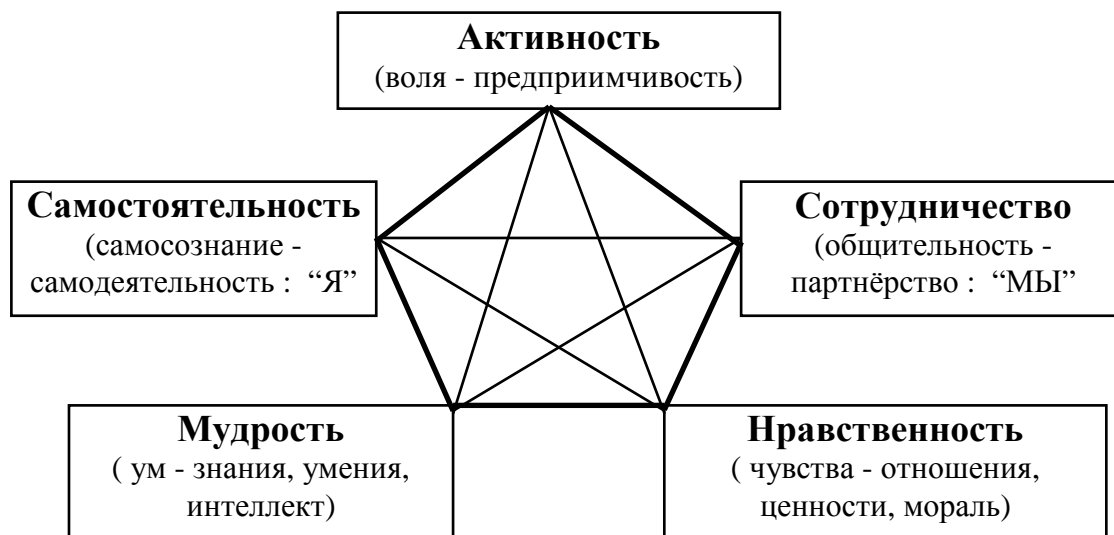
Заключение.

Приведённая выше системная характеристика современного основания или фундамента общего образования указывает также на необходимость дальнейшей исследовательской и, что даже более важно и актуально, практической работы по развитию научной системы современного образования. Изобилие разрознённых деталей и постоянное пополнение новыми, но далеко не всегда нужными деталями, в условиях отсутствия путеводящей Полярной звезды ведёт лишь к демократической анархии. Много шума, модных слов - но толка мало. Часть людей этот экзистенциализм потребительского общества устраивает, другую часть нет. Научные основы образовательной деятельности должны выстоять, для чего и стоит нам всем должным образом потрудиться.

В завершении данной статьи приведём системную характеристику готовности Человека для Жизни, в определённой степени венчающей предлагаемую систему основных направляющих понятий современного общего образования.

Схема 13

СИСТЕМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ЖИЗНИ



Литература

1. Broks A. (2000). Izglītības sistemoloģija. - Rīga, RaKa.
2. Broks A. (2001). Systemology of education. *Pedagogika*, 52/2001, p.68-75.
3. Broks A.. (2005). Systemic analysis of purposeful actions by humans for managing the development of modern general education. – Материалы V международной научно-практической конференции «Менеджмент XXI века : управление развитием» 14-15 апреля 2005 г. РГПУ и.Ф.И.Герцена, издательство «Книжный дом», Санкт-Петербург, 2005 (стр. 211-212).
4. Панов В.И. (2007). Психодидактика образовательных систем. – СПб.: Питер.
5. Логвинов И.И. (2007). Дидактика: история и современные проблемы. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний.
6. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. (2000). Введение в философию образования. - Москва, Издательская корпорация "Логос".
7. О'Коннор Дж., Мак-Дермотт Я. (2006). Искусство системного мышления. - Москва: Альпина Бизнес Букс.