

СИСТЕМНЫЕ ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ

Андрис Брокс

Латвийский Университет <http://blogi.lu.lv/broks/> andris.broks@lu.lv

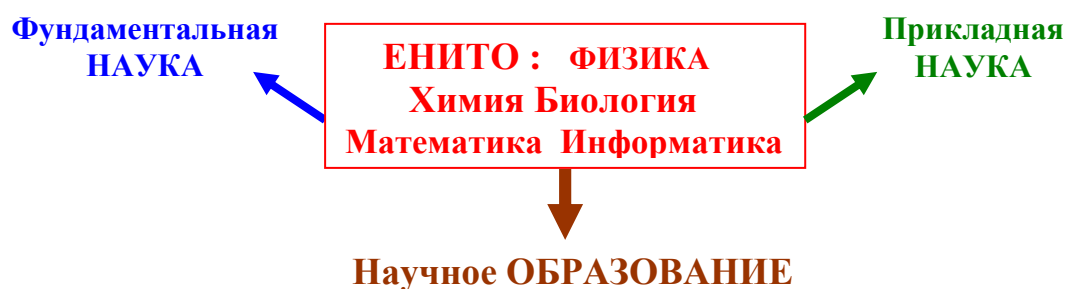
А.Брокс. СИСТЕМНЫЕ ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ. - Материалы X Международной научно-методической конференции «Физическое образование: проблемы и перспективы развития», часть I, Москва, Московский Педагогический Государственный Университет, 2011 (стр.44-48)

1. Введение

Стараясь следовать за достижениями науки и техники, современное научное образование существенно усложнилось. Это наблюдается как в аспекте значительного обогащения его содержания, так и в аспекте существенных изменений потребностей современной жизни в целом. В этой связи уже давно обсуждается необходимость существенного упорядочения содержания физического образования равно как и соответствующая модернизация методики практического осуществления этого содержания [1, 2, 3, 4].

Повторится не следует, однако для общей ориентации полезно привести некоторые системные характеристики общего контекста для инновационных решений проблем развития современного физического образования.

**Естественно-научное и техническое образование (ЕНИТО) -
основа системного развития современной науки и жизни**



Сущность и назначение современного общего физического образования - **обеспечение развития научного мышления Человека** на примерах осознания и использования физических явлений материального мира.

В традиционном физическом образовании практически нет Человека. Правда, формально упоминается ряд знаменитых учёных - теоретиков и практиков, но более подробные характеристики их

творчества не обсуждаются. Однако физика создана и продолжает создаваться Людьми для Людей - это специфический опыт духовной и материальной жизни Человечества и как такой этот опыт должен быть осознан и передан новому поколению. При этом должны соответственно раскрываться также философские и психологические основы физики.

**Мышление - это сознание в действии,
это суть духовной жизнедеятельности Человека**



Ф И З И К А :

- это научное **отображение** физических явлений в сознании Человека
- это научная **ТЕОРИЯ** движения тел материального мира

Физическое ОБРАЗОВАНИЕ как процесс - это особо организованное приобретение **специфического жизненного опыта для жизни** в современной природной, технической и общественной жизненной среде людей.

Основные разновидности общей физики



2. Структура содержания общеобразовательной физика (ООФ)

Системное осознание физических явлений - системный подход в науке и в образовании физики предполагает развитие соответствующих многоуровневых (иерархических) мысленных структур. При этом рассматриваются соответственно горизонтальные и вертикальные взаимодействия структурных составляющих, а иерархия структуры ООФ включает осознание физических явлений соответственно на трёх уровнях представления материального мира.

В первую очередь следует рассмотреть физические явления макромира, после чего опустится в микромир (субмакромир) и завершить охват физических явлений рассмотрением физики на уровне мегамира (метамакромира). Единство рассмотрения физических явлений на всех уровнях материального мира обеспечивается выделением и использованием системы основных понятий физики.

Система основных понятий физики



В качестве примера организации соответствующего содержания ООФ можно привести следующую структуру.

ВВЕДЕНИЕ (Мир - Человек - Физика)

**Часть 1 Принципиальное ядро физики
(система основных понятий и взаимосоотношений)**

Часть 2 ФИЗИКА МАКРОМИРА
*Механика * Электричество * Излучения

Часть 3 ФИЗИКА МИКРОМИРА и МЕГАМИРА

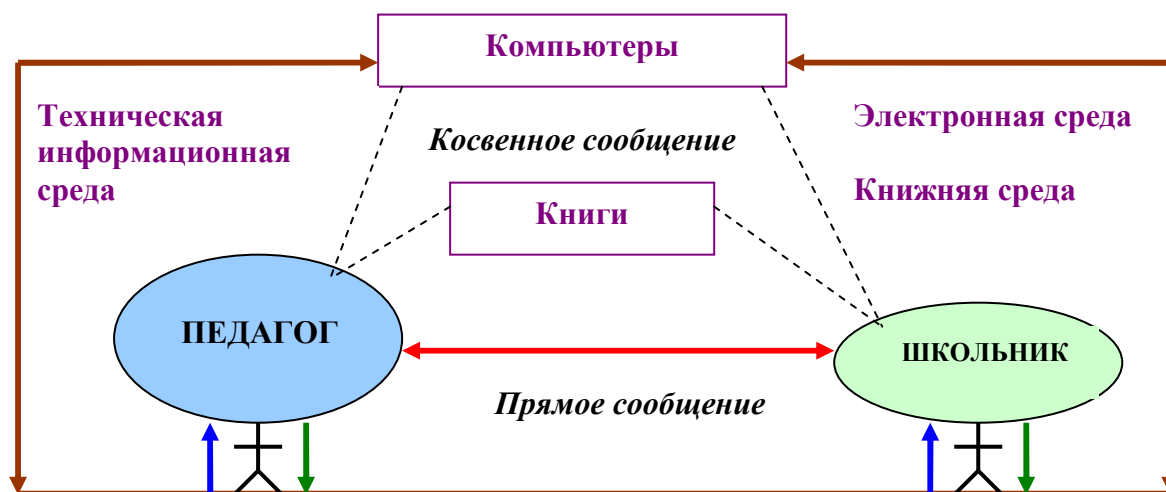
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Мир - Общество - Физика)

Главное внимание уделяется макроуровню как фундаменту основных понятий и принципиальных взаимосоотношений физики в целом. В то же время особое внимание обращается на вертикальные - синергетичные связи явлений - синтезу свойств соответствующих движущихся тел различных уровней мира. Традиционные структуры обычно относятся к частным явлениям в практически изолированных ситуациях, не включая обобщения и тем самым приводя к весьма неупорядоченной совокупности разнovidных структур - теорий как мысленных моделей реальных, принципиально взаимосвязанных физических явлений. Наконец, особенно во введении, в первой части и в заключении осуществляется обсуждение соответствующих философских и психологических аспектов научного исследования и использования физических явлений. Этим достигается также ценное взаимодействие с гуманитарным и социальным секторами науки и образования.

3. Методология реализации содержания ООФ

Научное и не только научное образование как и вся наша жизнь в целом сегодня очень широко пользуется достижениями научно-технической революции. Из-за бурного развития современных информационных технологий начался очень существенный прогресс в организации и осуществлении образовательной деятельности - имеет место две тесно взаимосвязанные направления развития инноваций в педагогической деятельности.

Компьютеризация сотрудничества педагога и школьника – развитие электронной среды образования



Естественная и искусственная материальная среда жизни людей

Во-первых, это **развитие электронной среды образования**, которая освобождает как учителей, так и учеников от традиционных рутинных операций получения исходной информации, а также формальной её обработки.

Во-вторых, это **реализация образовательной научно исследовательской работы школьников** под соответствующим руководством их педагогов. При этом высокоэффективно используются время, высвобождённое рациональным использованием современной информационной техники.

Образовательные научные исследования - особо организованная совокупность фундаментальных и прикладных исследований



4. Заключение

Современный сложный мир с своим развитием всё острее нуждается в гораздо более мудрых и более нравственных людей чем когда либо раньше. **Научное образование должно осуществляться научно.** Это значит то, что научное образование всегда должно начинаться с познания реальных явлений, а не с изучения их по соответствующим описаниям в книгах. Соответствующие инновации содержания и методологии физического образования открывают возможные пути такого развития. **Так давайте как можно быстрее повернуть наших школьников и педагогов к научному, художественному и хозяйственному творчеству, создавая им условия для самостоятельного развития системного мышления,** что в итоге принесёт нам всем благо и результаты успешного сотрудничества в осуществлении своих идей на практике!

Избранные источники информации

1. European Physical Society. The Graz Forum on Physics and Society, Resolution and Recommendations, Graz, 21 April 2006
<http://education.epsdivisions.org/documents/declaration-of-the-graz-forum/Graz-forum-resolution.pdf/view> [accessed 10.01.2011]
2. M. Vollmer. PHYSICS TEACHER TRAINING AND RESEARCH IN PHYSICS EDUCATION: RESULTS OF AN INQUIRY BY THE EUROPEAN PHYSICAL SOCIETY
http://education.epsdivisions.org/documents/inquiries-by-the-eps-division-of-education/Vollmer_Eur_J_Phys_24_2003.pdf/view [accessed 10.01.2011]
3. А.Брокс, А.Войтканс. ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФИЗИКИ – Материалы IX Международной конференции « Физика в системе современного образования (ФССО-07), Санкт-Петербург, 4-8 июня 2007 г. - Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2007 (стр. 28 – 31)
<http://blogi.lu.lv/broks/2010/01/05/%D0%BC%D0%BE%D0%B8-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%BD%D0%B0-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5/>
4. А. Брокс, А.Войтканс. ТРАДИЦИОННОЕ И ИННОВАЦИОННОЕ В СОВРЕМЕННОМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ И ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ – XV nacionalines mokslines-praktines konferencijos „Gamtamokslinis ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje” straipsniu rinkinys, Mokslinis metodinis centras „Scientia Educologica”, Kedainiai - Lithuania , 2009 (стр. 136 – 145)
<http://blogi.lu.lv/broks/2010/01/05/%D0%BC%D0%BE%D0%B8-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%BD%D0%B0-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5/>